Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №47 «Гнездышко»

|  |
| --- |
| Утверждаю заведующий  МБДОУ ДСКВ № 47 «Гнездышко»  Маматова В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагогический Совет  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



**Рабочая учебная программа**

**по реализации основной образовательной программы**

**дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е.Вераксы**

**для детей 6-7 лет**

****

Воспитатели:

Титаренко Л.Н.

Фаизова Р.Х.

Нижневартовск

**2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы |  |
| 1.1.2. | Цели и задачи реализации программы |  |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.1.4. | Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы |  |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры |  |
| 1.2.2. | Система оценки результатов освоения программы (педагогическая диагностика) |  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы |  |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.2. | Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия |  |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| 2.4. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы) |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы |  |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.3. | Роль педагога в организации психолого-педагогических условий |  |
| 3.4. | Материально-технические условия реализации программы |  |
| 3.5. | Организация режима пребывания детей в группе |  |
| 3.6. | Комплексно-тематическое планирование |  |
| 3.7. | Заключение |  |
| 3.8. | Перечень литературных источников |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение.

Настоящая программа рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к основной образовательной программе МБДОУ ДСКВ №47 «Гнездышко».

Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы МБДОУ ДСКВ №47 «Гнездышко», примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основу организации образовательного процесса составляет ***комплексно-тематический принцип планирования****.* Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятель­ности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При организации образовательного процесса учитываются принципы ***интеграции*** образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Рабочая программа, учитывая ***культурно-этнические и климатические*** особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе.

Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов. Педагоги используют специальные технологии и методики, а также инновационные развивающие, здоровьесберегающие технологии.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие
  + 1. **Нормативно-правовые основы разработки программы**

Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п.п. 1, 2глава 11, статья 79 п. 1; ФГОСДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) глава II, п. 2.1., п.2.3;приказа от 30.08.2013 №1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Концепции дошкольного воспитания» (1989), «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2003); постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”.

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса, объём образовательных областей, основные результаты освоения программы отражают целевые ориентиры воспитанников, ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Содержание психолого-педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей: **«*Социально-коммуникативное развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие»,* «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие»*** ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единой развивающей предметно-пространственной среды. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

* + 1. **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т. е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей, экспериментирования. Программа реализуется через принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Рабочая учебная программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

* + 1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха­рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово­го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере­даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунка­ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: при­нцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро­ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру­ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель­ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и пос­троек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со зна­комыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет­ся на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы­полнения; способны выполнять различные по степени сложности пост­ройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специ­ально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь­никам уже доступны целостные композиции по предварительному за­мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри­ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не вос­производят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказы­ваниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у де­тей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что позволяет ему в дальней­шем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Ор­ганизации.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

**1.2.1. Целевые ориентиры в соответствии**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.
  + 1. **Система оценки результатов освоения программы**

**(педагогическая диагностика)**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив­ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально - нормативных возрастных характеристик**

**за 20\_\_/20\_ учебный год**

Воспитатели (Ф.И.О.) **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый**, ов**ладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способный волевым усилиям,, кможет следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | | Имеющий ппредставление о себе, о природном и социальном мире | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| Нач.года | Конец года | Нач.года | Конец года | Нач..года | Конец года | Нач.года | Конец года | Нач.года | Конец года | Нач.года | Конец года | Нач.года | Конец года | Нач.года | Конец года |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Диагностика освоения содержания программы образовательной области "Познавательное разитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательные действия, конструктивно - модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | | | |
| Конструирование | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | Ознакомление с предметным и социальным окружением | | | | | | | | | |
| Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку | | Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения | | Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции | | Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки | | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями | | Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0 - 9 и количество предметов. | | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Знает состав чисел первого десятка. | | Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. | | Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть,; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб, проводит их сравнения. | | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением, умеет определять временные отношения, время по часам ( с точностью до 1 часа) | | Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года | | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. | | Имеет представление о школе, библиотеке, знает правила поведения в городе, на природе, соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями | | Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/ северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и насекомые) | | | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | | **Конец года** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  | |

**Диагностика освоения содержания программы образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | Находит новую трактовку роли и исполняет ее, может моделировать предметно - игровую среду | | В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | | Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о спектакле может высказать свою точку зрения | | Владеет навыками театральной культуры , знает театральные профессии, правила поведения в театре | | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) | | Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать | | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде, ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе | | Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр | | Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте, понимает значение сигналов светофора | | Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Диагностика освоения содержания программы образовательной области**

**"Речевое развитие"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам | | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения, различает понятия "звук", "слог", "слово", предложение", владеет звуко - слоговым анализом | | Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки | | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг | | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа | |
|  |  | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Диагностика освоения содержания программы образовательной области**

**«Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | |
| Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное искусство) | | Рисование.  Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы, использует разные материалы и способы рисования | | Лепка.  Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов, владеет способами "налепа" и рельефа, расписывает изделия по мотивам народных промыслов | | Аппликация.  Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания, создает сюжетные и декоративные композиции | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  | |  | |  | |  | |

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

Группа детского сада **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения мониторинга **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основная часть | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | |
| Социально- коммуникативное развитие | | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно- эстетическое развитие | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты,

2 балла - отдельные компоненты не развиты,

3 балла - соответствует возрасту,

4 балла - высокий.

**Мониторинг детского развития**

Группа детского сада **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проведения мониторинга **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | Представление о себе, обществе, государстве, мире и природе | | Овладение предпосылками учебной деятельности | | Итоговый результат | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Оценка уровня развития:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты,

2 балла - отдельные компоненты не развиты,

3 балла - соответствует возрасту,

4 балла - высокий.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо­вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятель­ности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

***Основные цели и задачи***

Усво­ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени­вать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, зани­маться самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти­визм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед­ливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы­полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формиро­вать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель­ности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

***Основные цели и задачи***

Форми­рование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе лич­ности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек пе­редает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контек­сте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, ба­бушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств ро­дителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, пар­ка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружаю­щей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мас­терских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де­тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре­делами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти­ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточ­нять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событи­ям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос­сия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве —главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать де­тям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за­щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

***Основные цели и задачи***

Раз­витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе­направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо­ваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибо­рами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери­алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельнос­ти наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать­ся результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участ­ке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспи­тателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке де­тского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по сто­ловой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат­ные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль­ному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапы­ванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию сне­га к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной —к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к професси­ям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

***Основные цели и задачи***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи­тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен­циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологичес­кой культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями живот­ного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об ус­тройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «пло­щадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к дет­скому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать пред­ставления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (элек­троприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреп­лять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на сан­ках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосто­рожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помо­щью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведе­ния при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя раз­личные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самосто­ятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мульт­фильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развер­тывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планиро­вать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимо­помощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверс­тника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной де­ятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в орга­низации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, сти­хотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязан­ности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере­даче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализо­ванной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театрально­му искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоя­тельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способ­ности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под­готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел «Безопасность»**

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они бы были бы собраны и популярно изложены. Проблема безопасности детей в МБДОУ требует постоянного пристального внимания всех участников процесса и будет решена положительно только с учетом использования современных подходов к системе образования детей и координации совместных усилий МБДОУ и семьи.

Рабочая программа по образовательной области «Безопасность» составлена по учебному пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (2004 г.).

Основные разделы:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Ребенок на улице

Комплексный подход к образовательной работе по формированию основ безопасной жизнедеятельности в МБДОУ включает в себя:

* создание условий для оптимальной двигательной активности, с соблюдением условий безопасности жизнедеятельности детей (профилактика детского травматизма);
* обеспечение эффективного применения современных образовательных технологий формирования ОБЖ в условиях детского сада;
* создание условий для успешного овладения знаниями, умениями и навыками соблюдения и выполнения правил безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ
* соблюдение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

Обновление содержания образования по области «Безопасность» осуществляется на основе методического пособия для воспитателей детских дошкольных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности детей «Познай себя», И.В. Парфенова, Л.М. Тумакова, и др. (1990 г.).

В группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 2 неделя каждого месяца – (пятница), проведение с детьми различных форм работы по ОБЖ во 2 половину дня. Длительность одного занятия – 30 минут.

Диагностика проводится 3 раза в год: по диагностическому плану.

***Цель:***

1. Создание условий для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.
2. Воспитание дисциплинированного поведения воспитанников.

***Задачи:***

1. Сформировать у старших дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасной жизнедеятельности
2. Формирование осознания ценности осторожного обращения с опасными предметами;
3. Формирование основ безопасного поведения на улице.
4. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев.
5. Поддерживать у родителей воспитанников устойчивый интерес к безопасности детей.
6. Использовать материально-технический потенциал дошкольного учреждения для обучения правилам безопасной жизнедеятельности.

*Национально-региональный компонент* реализуется в играх-занятиях, беседах, сюжетно-ролевых играх, дидактических играх, драматизациях в совместной деятельности, в практических видах деятельности, по темам: «Загрязнение окружающей среды», «Ухудшение экологической ситуации», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Восстановление окружающей среды», «Открытое окно, балкон как источники опасности», «Экстремальные ситуации в быту», «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» и т. д.

1. **Раздел «Ребенок и другие люди»**
   1. ***О несовпадении приятной внешности и добрых намерений***

Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Рассказ педагога об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные преставления о том, какие взрослые могут быть опасными. Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

* 1. ***Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми***

Рассмотрение типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми. Для закрепления правил поведения с незнакомыми людьми проводятся игры-драматизации, с использованием сказочных персонажей или сказок о животных с благополучным окончанием.

* 1. ***Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого***

Обсуждение возможных ситуаций насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что при возникновении опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих. Научить детей, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

* 1. ***Ребенок и другие дети, в том числе подростки***

Ребенок должен сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию (например: разжечь костер, забраться на чердак дома, вылезти на крышу, поиграть в лифте и т. д.)

* 1. ***Если «чужой» приходит в дом***

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому. Разыгрывание разных ситуаций.

1. **Раздел «Ребенок и природа»**

***2.1. В природе все взаимосвязано***

Взаимосвязь и взаимодействие всех природных объектов. Дать детям представление что: Земля – наш общий дом, а человек часть природы.

* 1. ***Загрязнение окружающей среды***

Знакомство детей с проблемами загрязнения окружающей среды. Объяснение детям как ухудшаются экологические условия. Сказываются на человеке и живой природе.

* 1. ***Ухудшение экологической ситуации***

Ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. Проведение опытов с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде.

* 1. ***Бережное отношение к живой природе***

Научить детей ответственному и бережному отношению к природе, при этом объясняя, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

* 1. ***Ядовитые растения***

Познакомить детей с ядовитыми растениями, которые растут в лесу, на полях, лугах, вдоль дорог, на пустырях. Дети должны знать, что существуют ядовитые грибы, и научится их отличать от съедобных.

* 1. ***Контакты с животными***

Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.

* 1. ***Восстановление окружающей среды***

Создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

1. **Раздел «Ребенок дома»**

***3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами***

Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (делятся на три группы):

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, электрическая плита, электрические розетки, электроприборы);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научится правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие предметы).

***3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности***

Беседа с детьми о том, что в помещении особую опасность представляют открытые окна, балконы.

***3.3. Экстремальные ситуации в быту***

Научить детей пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Сюжетно-ролевые игры на данную тему.

1. **Раздел «Ребенок на улице»**
   1. ***Устройство проезжей части***

Закрепление знаний у детей с правилами поведения на улицах, правилах дорожного движения. Объяснить детям, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города.

* 1. ***«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов***

Беседа с детьми о том, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом. Закрепление представлений детей о предназначении светофора и его сигналах.

* 1. ***Дорожные знаки для водителей и пешеходов***

Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные). Разыгрывание дорожных ситуаций.

* 1. ***Правила езды на велосипеде***

Знакомство детей с правилами передвижения на велосипеде. Рассматривание на картинках различных ситуаций. Разыгрывание игровых сюжетов на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде».

* 1. ***О работе ГИБДД***

Знакомство детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). Рассматривание картинок с изображение патрульной машины, вертолета, поста ГАИ.

* 1. ***Милиционер-регулировщик***

Знакомство детей с работой милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Экскурсия к ближайшему перекрестку.

* 1. ***Правила поведения в транспорте***

Знакомство детей с правилами поведения в общественном транспорте. Разыгрывание различных ситуаций.

* 1. ***Если ребенок потерялся на улице***

Беседа с детьми о том, если они потерялись на улице, что нужно делать, нужно обратиться за помощью к взрослому человеку. (Например: к женщине, которая гуляет с ребенком, продавцу). Разыгрывание тематических сценок.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | |
| ***Месяц*** | | ***Тема*** | | | ***Цель*** | | ***Формы и методы проведения*** | | ***Материалы и оборудование*** |
|  | **Сентябрь** | «Внешность человека может быть обманчива | | | Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения | | Беседа, наблюдение Рассматривание альбома, книг, фотографий | | Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №1 |
| **Октябрь** | 1. «Опасные ситуации: контактов с незнакомыми людьми на улице» | | | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях | | Беседа, творческое задание (рисование), игра, чтение стихотворения Корнея Чуковского «Котауси и Мауси» | | Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, мяч, рабочая тетрадь №1 |
| 2. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома» | | | Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить ребенка правильно себя вести в таких случаях | | Рассказ, творческое задание, игра (тренинг) | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1 |
| **Ноябрь** | «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» | | | Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения | | Беседа, творческое задание, рассматривание иллюстраций | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1, ножницы, клей, разрезной материал |
| **Декабрь** | «Ребенок и его старшие приятели» | | | Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию | | Беседа, творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1 |
| **Январь** | 1.«Использование и хранение опасных предметов» | | | Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах. | | Загадывание загадок, творческое задание | | Ножницы, клей, кисточки, тетрадь №1 |
| 2. «Предметы, требующие осторожного обращения» | | | Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами | | Игра, творческое задание | | Красный карандаш или фломастер, тетрадь №1 |
| **Февраль** | «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» | | | Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | | Беседа, творческое задание, загадывание загадок, | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1, ножницы, клей, кисточки. |
| **Март** | 1. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» | | | Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы. | | Рассказ, творческое задание, беседа, чтение стихотворения «Разговор с пчелой» | | Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №2 |
| 2. «Будем беречь и охранять природу» | | | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению | | Беседа, творческое задание, совместная трудовая деятельность | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №2, ножницы, клей, кисточки. |
| **Апрель** | 1. «Съедобные и несъедобные грибы» | | | Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. | | Беседа, творческое задание, загадывание загадок | | Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №2 |
| 2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | | | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. | | Беседа, творческое задание, загадывание загадок, игра | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №2 |
| 3. «Сбор грибов и ягод» (настольная игра) | | | Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах | | Беседа, творческое задание, игра | | Клей, кисточки, разрезной материал, рабочая тетрадь №2 |
| **Май** | «Контакты с животными» | | | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. | | Беседа, творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, краски, рабочая тетрадь №2 |
| **Правила дорожного движения**  **2 – неделя** | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | «Страна  Автомобилия» | | Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей  Познакомить с разнообразием продукции автозаводов. | | Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Наш завод», просмотр видеофильма, беседа о профессиях автозавода. | | Книги об автозаводах, подбор фото-графий. | |
| **Октябрь** | «Безопасный путь из дома в детский сад» | | Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах. | | Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций. | | Мольберт, магнитная доска, мини-городок безопасности, мел, карандаши. | |
| **Ноябрь** | «Дорожные знаки» | | Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки). | | Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов. | | Подбор веселых стихов  К. Чернышевой,  М. Меловик,  нагрудные знаки,  дорожные знаки. | |
| **Декабрь** | «Встреча с инспектором ГАИ» | | Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями. | | Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина. | | Оборудованный Городок безопасности. | |
| **Январь** | Составление рассказов по сюжетным картинками из серии «Дорога и дети» | | Закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь. | | Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь». | | Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети». | |
| **Февраль** | Игротека «Дорожная азбука» | | Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания правил дорожного движения. | | Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры. | | Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый». «Автолюбитель», «Автогонки». | |
| **Март** | Безопасный путь: «дом-школа-дом» | | Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации. | | Работа со схемами, маке том; моделирование на магнитной доске (по вы бору детей). Работа с телефоном (экстренной службы). | | Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу». | |
| **Апрель** | Экскурсия к перекрестку. | | Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице. | | Вопросы, беседа, Наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя. Разрешение проблемных ситуаций. | | Флажки красного цвета | |
| **Май** | Игры в Городке безопасности (на участке д/сада) | | Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук». | | Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами. | | Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр (контролер, инспектор). | |
| **Пожарная безопасность** | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | «Пожароопасные предметы» | Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности | | | Беседа, чтение художественной литературы Г.Цыферова «Жил на свете слоненок», загадывание загадок, творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель, рабочая тетрадь №1 | | |
|  | **Октябрь** | «Пожар» | Повторить с детьми номер телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. | | | Беседа, чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1 | | |
| **Ноябрь** | «Хороший-плохой, огонь» | Закрепление правил обращения с огнем | | | Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1 | | |
| **Декабрь** | Викторина «Не шути с огнем» | Закрепить умение пользоваться телефонами «01», «02» в экстремальных ситуациях. | | | Беседа, загадывание загадок | | Атрибуты,  наглядный материал | | |
| **Январь** | «Электроприборы» | Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома | | | Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1 | | |
| **Февраль** | «Профессия пожарный» | Закрепление правил противопожарной безопасности | | | Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание | | Атрибуты пожарного | | |
|  | **Март** | «Электробнзопасность» | Помочь детям выделить группу электропредметов, показать, что наряду с пользой они могут нести опасность для жизни | | | Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание | | Цветные карандаши или фломастеры, рабочая тетрадь №1 | | |
| **Апрель** | «Правила поведения в ЧС» | Закрепить полученные умения и навыки | | | Практическая тренировка | | Ватно-марлевые повязки | | |
| **Май** | Сюжетно-ролевая игра «Пожар в доме» | Закрепить полученные умения и навыки | | | Беседа, обыгрывание ситуаций | | Атрибуты, предметы заместители, плакаты | | |

Важнейшей основой социальной готовности ребенка к школе является его взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Как показывает практика, среди воспитанников детского сада имеется определенная группа детей с несформированностью коммуникативных навыков. Детям с большим трудом удается наладить отношения в детском коллективе: они не умеют вместе со сверстниками играть, трудиться, выполнять поручения, договариваться, мешают им, разрушают игру и т.д. Вследствие этого они нередко оказываются в определенной изоляции, из-за чего испытывают значительный эмоционально-личностный дискомфорт. Все эти проблемы сказываются на снижении социальной готовности детей к школе, их мотивации к учению, а в дальнейшем - на общей успеваемости младших школьников. Некоторые дети с трудом заводят новые связи, не проявляют терпимости к сверстнику, не умеют управлять поведением, проявляют в некоторых случаях агрессию.

В общении с ровесниками и взрослыми ребенок старшего дошкольного возраста более самостоятелен и независим. В этот период ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, решать возникающие конфликты. К 6-7 годам существенно меняется отношение к сверстникам.

В этом возрасте ведущим объектом общения становятся сверстники, а главным средством - речь. И конфликтные ситуации дошкольники учатся разрешать с помощью слов: доказательств, убеждения, а не с помощью физической силы или неадекватного поведения. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других.

О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщается к культуре своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, искусство, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

**Цель:** формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми

**Задачи:**

1. Формирование умения строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками

2. Развитие нормативной регуляции поведения, стремления к достижению успеха, самоутверждения через результаты в игре, активизация состязательных отношений между партнерами при достижении конечного результата-выигрыша.

3. Развитие умения выразить свои чувства, проявить воображение, пробуждение самостоятельного и естественного интереса детей к театрализованной деятельности.

4. Обучение дошкольников социальным нормам и правилам, развитие способности действовать в соответствии с ними.

5. Развитие навыков взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстником.

6. Формирование социальной готовности детей к обучению в школе.

7. Формированию любви у детей к родному городу, к Родине, уважения к государственной символике;

8. Воспитанию интереса к труду, желание трудиться, трудолюбия.

Программа реализуется в свободной деятельности, а также в совместно организованной деятельности с педагогом и занимает 18% от времени, реализуемого на усвоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Национально-региональный компонент реализуется в использовании игр, разыгрывании сказок народов Севера.

Диагностика проводится 2 раза в год: по диагностическому плану.

**«Сюжетно-ролевая и режиссёрская игра»**

***Задачи:***

- повышать мотивацию к освоению новых, более сложных по содержанию игр;

- воспитывать в играх у детей чувства сотрудничества, взаимопомощи, ответственности;

- побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств, содействовать развитию настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели;

- воспитывать чувство патриотизма, способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике;

- воспитывать положительное отношение к окружающим, толерантность к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста; уважение к чувствам, мнениям, взглядам, желаниям других людей;

- развивать инициативу в общении со взрослыми, расширять круг общения;

- приобщать к ценностям сотрудничества с окружающими, учить планировать совместную деятельность, согласовывать свою деятельность и мнение с партнерами, развивать чувство ответственности за общее дело, данное слово;

- учить распознавать эмоциональные состояния людей, понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием;

- учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;

- воспитывать чувство собственного достоинства;

- развивать коммуникативные умения и социальные навыки;

- учить налаживать отношения со сверстниками в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе и группе.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**(Сюжетно-ролевая игра)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия игр | Объём игровых навыков и умений | | Методические приёмы | | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы | |
| Диагностическое обследование | | | | | | | |
| «Семья, школа» | | Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встре­чает учительница, проводит уроки | | Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа».  Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу. | | Консультация «Игра – школа нравственного воспитания» | |
| «Путешествие по улице» | | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательнос­ти на улице города, рассказывает о них. | | Рассматривание фотографий,  иллюстраций.  Беседа «Интересное рядом с нами» | |
| «ГИБДД» | | Сотрудники автоинспекции наблюда­ют за порядком на дорогах, проверя­ют документы у водителей, следят за соблюдением ПДД | | Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» | |
| **октябрь** | | | | | | | |
| «Транспорт» | | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по троту­ару. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | | Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице». «ПДД обязательны для всех» | | Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением | |
| «Путешествие по воде» | | Путешественники плывут на теплохо­де, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посеща­ют цирк, идут в магазины, парик­махерскую, аптеку | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям» | |
| «Театр» | | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа: «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки | |
| «Поликлиника» | | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| «Подводное плавание» | | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в ска­фандрах на дно моря. Команда рабо­тает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты  для игры «Рыбы, растения и другие  морские обитатели» | | Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения» | |
| «Транспорт» | | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД. | | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пеше­ход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «дорожные знаки» | |
| «Путешествие в другую стра­ну» | | Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримеча­тельности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказы­вают о стране | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «В каких странах вы побывали  с родителями». Продуктивная деятельность "Подарки друзьям" | |
| «Кафе» | | Повара готовят еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают блюда, едят, благодарят. | | Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе» | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| «Экскурсо­воды» | | В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечатель­ности родного города, рассказывают о его красоте | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достоприме­чательности», «Как можно играть интерес­нее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры. | | Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты» | |
| «Детское теле­видение» | | Открылась новая программа на теле­видении: дети - ведущие и артисты | | Просмотр фрагментов телепередач. Беседа «Как нам организовать своё телевидение» | |
| «Пожарные на учениях» | | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматы­вают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лест­ницу, носилки | | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные\*  Чтение: С. Маршак "Кошкин дом».  «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности | |
| «Детский сад» | | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в игры, получа­ют подарки | | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев | |
| **январь** | | | | | | | |
| «Почта» | | Люди пишут друг другу письма, посы­пают телеграммы, посылки. Работни­ки почты сортируют корреспонден­цию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адре­су корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фами­лия адресата | | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры | | Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?» | |
| Магазин «Ткани» | | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку | | Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани».  Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей». «Журнал мод» | |
| «Скорая помощь» | | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь» | |
| «Семья» | | Новоселье, покупка мебели. Обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная) | | Рассматривание вариантов планировки  Квартиры Беседы: «как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала» | |
| **февраль** | | | | | | | |
| «Военные уче­ния» | | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, тан кисты, летчики. Они проходят меди­цинский осмотр, затем выполняют разные Задания по приказу коман­диров. После учений организуют кон­церт: поют  песни, танцуют | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии | | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Соревнования «Веселые старты» | |
| «Служба спасе­ния» | | Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях | | Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в труд­ных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения» | |
| «Строитель­ство, цирк» | | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняют­ся. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Что вы видели в цирке».  Упражнения в показе простейших  фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш | |
| **март** | | | | | | | |
| «Семья» | | Праздник 8 Марта. Подготовка подар­ков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, кон­церт для них. | | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабу­шек» | | Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» | |
| «Детский сад» | | Воспитатель проводит утреннюю гим­настику, дети приходят на музыкаль­ное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспита­тель проводит физкультурное заня­тие, | | Беседы: «День в детском саду», «Кто рабо­тает в детском саду", "Как проводятся физ­культурное, музыкальное занятия» | |
| «Путешествие на север и на юг» | | Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наб­людений, делают зарисовки, по возвра­щении обмениваются впечатлениями | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что вы видели в зоопарке».  Продуктивная деятельность «Путевой  дневник». | |
| «Ветеринарная лечебница» | | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, ветеринар лечит животных: осматри­вает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства | | Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных» | |
| **апрель** | | | | | | | |
| «Космическое путешествие» | | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космичес­кого путешествия руководителю полета | | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек  в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал». «Карты звездного неба» | | Рекомендации «Домашняя мастерская» | |
| «Ателье» | | В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ | | Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод». Образцы тканей». | |
| «Поликлиника» | | Терапевт лечит людей: прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентге­нологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, рецепт на очки медсестра выписывает. Очки покупают в аптеке | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» | |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля» | |
| **май** | | | | | | | |
| «Магазин» | | Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей | | Беседа: «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры | | Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности» | |
| «Аптека» | | Больные приходят за лекарствами, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посети­телям. В аптеке продаются мази, мик­стура, таблетки, средства ухода за больными. | | Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры | |
| «Библиотека» | | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале. Выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдаёт нужные книги, записывает информацию в формуляре для читателей. | | Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки» | |

**Социальное развитие**

***Развитие коммуникативных навыков детей в непосредственной образовательной деятельности и специально организованной деятельности***

Методы формирования у детей опыта коллективной деятельности различны. Это: совместное планирование деятельности, распределение обязанностей для достижения результата, выслушивание предложений по ходу деятельности, сравнение результатов с другими, и, даже конструктивная критика! У старших дошкольников воспитываю:

- ответственное отношение к своей работе как части общей;

- ориентирую на качественный результат.

С этими целями ***предъявляется задание как общее***. С учетом желаний каждого, воспитатель определяет, каким будет результат, распределяет задания, обсуждаем расположение частей общего целого. Учит детей выслушивать точку зрения каждого, вносить свои предложения, выражать несогласие, отстаивать точку зрения, искать компромисс. Такая работа важна для формирования сотрудничества и партнерства дошкольников. Дети получают навыки того, как надо договариваться, чтобы получился лучший результат. Подобная организация деятельности возможна и на занятиях по обучению рассказыванию. Педагог предлагает детям объединиться в подгруппы и составить рассказ по нескольким картинкам. Сначала дети вместе располагают картинки по порядку, сообща придумывают название рассказа, затем договариваются, кто какую часть будет составлять. После этого дети выслушивают друг друга, помогают, советуют что-то партнерам по заданию, а в конце - рассказывают всей группе получившийся рассказ. Заметила, что в процессе такой работы у детей возрастает интерес к совместной деятельности: они проявляют инициативу, сами обращаются с просьбой работать вместе.

Педагог приучает дошкольников совместно ***обсуждать каждый этап работы***. Объединяет в пары сначала детей, примерно равных по способностям, симпатизирующих друг другу – ведь с другом легче проявить взаимопомощь, взаимоподдержку. Это предотвращает на первых этапах резкое разделение на лидера и подчиненного. Затем пары объединяю случайным образом – ведь полученные навыки взаимодействия ребенок должен применить в общении с различными окружающими.

Используется в работе ***совместное обсуждение результатов*** работы, в процессе которого особо подчеркивается выдумка, творчество, проявления помощи при выполнении задания. Переживание общей радости от своих и общих достижений объединяет детей, влияет на воспитание доброжелательных взаимоотношений, воспитывается чувство ответственности друг перед другом за качество работы, потребность в сотрудничестве.

После выполнения заданий предлагается детям ***рассказать о том, как они работали вместе***. Ответы детей раскрывают способы, с помощью которых они приходят к общему решению – таким образом закрепляются знания и навыки детей по взаимодействию с партнером, учатся анализировать правильность принятых решений.

Подобная организация работы требует от педагога учета уровня умений каждого ребенка, наличие у него творчества, самостоятельности, характера взаимоотношений, сложившегося у него со сверстниками.

Обязательно оказывается помощь тем детям, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Хорошо развитое детское сотрудничество помогает взрослому создать на любом занятии атмосферу творчества и взаимопонимания.

***Развитие коммуникативных навыков в игровом взаимодействии детей***

Всем дошкольникам легче всего усвоить нормы и правила взаимодействия, регулировать свое поведение в игре. Как правило, старшие дошкольники уже знают, что такое хорошо и что такое плохо, что нужно делиться игрушками, дружно играть, говорить правду, контролировать агрессию, согласовывать свои желания и интересы с окружающими. Но не у всех дошкольников и не всегда проявляется это на практике. В сюжетно-ролевой игре педагогом применяется позиция «играющего партнера», который, с одной стороны, оказывает минимум давления на ребенка, а, с другой – служит образцом поведения и взаимодействия. Педагог учит детей согласовывать свои действия и желания с партнером, распределять обязанности, оказывать взаимную поддержку и помощь, проявлять вежливость, сочувствие, сопереживание. При возникновении конфликтов призывает детей выслушать мнение обеих сторон, найти решение, устраивающее обе стороны, идти на компромисс.

В старшем дошкольном возрасте организована сюжетно-ролевую игра «Школа». Она помогает постепенно адаптировать детей к новым социальным условиям, обогатить репертуар приемов общения – со взрослым, как с учителем, со сверстниками, как с одноклассниками; то есть принимать роль ученика и товарища. Проводятся экскурсии в 3, 19 школы. В игре моделируется школьная обстановка. В этой игре педагог старается, чтобы ребенок брал на себя различные роли, оказывался в различных ситуациях взаимодействия: импульсивному ребенку предлагаю примерить на себя роль тихони, робкий и застенчивый может стать активистом-отличником.

Особое место в социализации дошкольников занимают игры с правилами. Для развития коммуникативных навыков подходят игры: настольные игры-ходилки, «Мышеловка», «Ловишки» и другие. В этих играх развиваются не только навыки самоконтроля, но и прорабатываются ситуации проигрыша и выигрыша.

Используются также игры, помогающие развить у детей умение взаимодействовать со сверстниками, договариваться по поводу общего дела. Они также снимают напряжение и неуверенность в себе, способствуют быстрому знакомству и установлению эмоциональных контактов в группе, формируют доверие, обогащают словарь детей. Это игры: «Найди друга», «Узнай по голосу», «Комплименты», «Коврик дружбы», «Подарки» и другие.

**Комплексно - тематическое планирование образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приёмы | Взаимодействие с семьями детей по реализации программы |
| Диагностическое обследование | | | |
| Я и моё имя, моя семья. | Закреплять знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает, знания о самом себе, о своей семье. | Беседа «У нас дружная семья» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Подарки любимым» | Консультация «Игра – школа нравственного воспитания» |
| «Путешествие по улице» | Улица, на которой живу, домашний адрес. Здания разного назначения. Что есть в городе Нижневартовске для детей. | Рассматривание фотографий, иллюстраций зданий ближайшего окружения. Дидактическое упражнение «Я живу на улице…» |
| «Мой дом» | Уточнить представления о семье, доме. | Рисование «Мой дом». Познавательная игра «Моя квартира» |
| **октябрь** | | | |
| Мы все разные, но мы все равны | Люди не похожи друг на друга. | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты». | Рекомендации родителям по ознакомлению с социальным окружением |
| Мой друг | Закреплять представления о дружбе, товариществе. | Беседы «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». |
| День пожилого человека | Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Дать знания о празднике Дня пожилого человека. | Беседа «Как мы можем позаботиться о старших». Акция «Забота» |
| Развлечение «Мы артисты» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля» |
| **Ноябрь** | | | |
| Мои родители. | Закрепить представления о том, где и кем родители работают | Чтение С.Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию». Беседа «Как трудятся наши папы и мамы». | Дискуссия «Воспитание доброты. Учите детей этике поведения» |
| Культурные центры, памятники города. | Продолжать знакомить детей с памятниками родного города. | Целевая прогулка к памятнику М.Джалиля.  Рассматривание открыток, иллюстраций.  Продуктивная деятельность: «Моё любимое место отдыха» |
| Рыцари и принцессы. | Рассказать об этикете. | Беседы об этикете. Дидактические упражнения «Приглашения на танец». Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты», «Спасатели» |
| День Матери | Дать представления о празднике. | Беседа « Самое доброе слово Мама». Продуктивная деятельность «Для моей любимой мамочки» |
| **Декабрь** | | | |
| Экскурсо­воды | Продолжать знакомить с достопримечатель­ностями родного города. | Беседы: «Родной город и его достоприме­чательности», «Как можно играть интерес­нее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры | Практикум «Общение с ребёнком в семье как диалог. Для чего? В чём его воспитательная ценность и секреты» |
| Хочу всё знать. | Познакомить с правом на образование. | Целевая прогулка к школе. Беседы «Как люди получают информацию», «какие детские журналы ты любишь и почему». |
| Узнай себя | Учить высказывать свою точку зрения. | Психологические этюды «Узнай себя». Игры «пирамида любви», «У нас во дворе» |
| Развлечение «Новый год у ворот» | Создать бодрое настроение, желание участвовать в совместной деятельности. | Украшение группы к Новому году. Концерт для малышей. |
| **январь** | | | |
| Моя родословная. | Уточнить представления о семейных традициях. | Составление генеалогического древа. Беседа «История моей семьи» | Родительский клуб «Развиваем эмоциональную сферу: на что похожи облака?» |
| Если вдруг тебя обидели. | Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь. | Продуктивная деятельность «мои желания». «Мой друг». Беседы «Если вдруг тебя обидели», «С кем бы ты хотел дружить». |
| Цветик - семицветик | Побуждать детей к обсуждению своих желаний. | Разрешение ситуаций «не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно» |
| Досуговые мероприятия | Развивать творческие, познавательные способности детей. | Познавательная игра «Юные интеллектуалы» с детьми компенсирующей направленности 6 года жизни |
| **февраль** | | | |
| Что такое – быть мужчиной | Обсудить с детьми, каким должен стать настоящий мужчина | Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться» | Соревнования «Веселые старты» |
| Будем в армии служить | Продолжать знакомить детей с богатырями русской земли. Дать понятия о героизме, отваге. | Беседа «Кто может служить в армии», «Богатыри русской земли» |
| Развлечение «Наши мальчики – самые сильные» | Продолжать знакомить детей с правом на отдых. Создать бодрое, эмоциональное настроение. | Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Продуктивная деятельность: изготовление пригласительных билетов для мам, девочек. |
| **март** | | | |
| Сегодня праздник наших девочек. | Закреплять навыки этикета, формировать представления о воспитанности, гордости за девочек. | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Выставка «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы». | Праздничный утренник «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Угадай, кто это? | Учить мысленно воспроизводить образы своих друзей и описывать их индивидуальные особенности. | Игра «Угадай, кто это?». Продуктивная деятельность: Рисование «Мой друг» |
| «Путешествие на север и на юг» |  | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Что вы видели в зоопарке».  Продуктивная деятельность «Путевой  дневник». |
| Театрализованная деятельность | Продолжать знакомить с конвенцией о правах ребёнка: с правом на отдых | Рассматривание картин о театрах, выставках, музеях |
| **апрель** | | | |
| КВН «Русские народные сказки» | Продолжать знакомить детей с мужскими и женскими образами в художественной литературе. | КВН «Русские народные сказки» | Рекомендации «Домашняя мастерская» |
| Кто и как заботится о твоем здоровье | Познакомить с правом на медицинское обслуживание. | Экскурсия в медицинский кабинет. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Айболит спешит на помощь». |
| Велика Россия: разные климатические зоны | Закрепить представления о флоре и фауне, климатических зонах. Воспитывать культуру поведения в природе. | Экологический праздник «День Земли» |
| Кукольный  театр | Формировать представления о международном дне театра. | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля» |
| **май** | | | |
| Небольшой вклад в большую Победу | Продолжать знакомить с великим подвигом всего народа в годы войны. Рассказать о детях – героях войны. | Беседа: «Дети – герои войны». Возложение венков к памятнику, погибшим в Великой Отечественной войне. Продуктивная деятельность «Вечный огонь» | Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности» |
| Моя семья | Дать представление о международном дне семьи (15 мая) | Беседа о семье. Продуктивная деятельность «моя семья» |
| Россия – многонациональная страна. | Закрепить представления, что в России живут разные народы | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли» |
| Я - гражданин России | Формировать чувство гордости за свою Родину | Продуктивная деятельность «Широка страна моя родная» |
| Досуг | Воспитание дружеских взаимоотношений. | Развлечение «Вместе веселее» |

**Нравственно-патриотическое воспитание**

Программа нравственно-патриотического воспитания предусматривает распределение работы по блокам. Всего в программе 6 блоков, это:

1. блок - «Моя семья»
2. блок - «Родной город»
3. блок - «Родной край»
4. блок – «Родная природа»
5. блок – «Родная страна»
6. блок – «Народное творчество»

Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание нравственно - патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

**1 блок - «Моя семья».**

В первом блоке дети знакомятся с понятием «Семья». Учатся называть свою фамилию, имя, отчество и членов своей семьи, и их возраст. А также взаимоотношения в семье между родителями и членами семьи.

*Задачи:*

1. Формировать в сознании детей образ мира семьи;
2. развивать у детей такие качества, как: доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь в семейной жизни;

**2 блок - «Родной город».**

Во втором блоке раскрывается работа по ознакомлению с городом, в котором он живет. Дети знакомятся: с детским садом, с улицей, по которой идет в детский сад, городом. Знакомятся с тем, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Раскрывается понятие «Город», что это - частичка Родины. Даются элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и ВОВ, достопримечательностях города.

*Задачи*:

1. Формировать представления об исторических корнях города.
2. Расширять представления о городе ( достопримечательности, транспорта, улиц, микрорайона).
3. Знакомить детей с символикой города Нижневартовска;
4. Расширять представления о домашнем адресе (название города, улицы, номера дома, квартиры;
5. Развивать вербальную память, наглядно – образное мышление;
6. Развивать чувство любви к родному городу;
7. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых и людям первопроходцам, героям труда, ВОВ.
8. Воспитывать у детей патриотические, гражданские чувства;

**3 блок - «Родной край»**

В следующем блоке у детей формируются представления о географических особенностях их малой Родины. В содержание материала раскрываются такие разделы как: город, местоположение города, округ, климат округа, и нахождение их на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

*Задачи:*

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
2. Расширять представления о природных богатствах Югорской земли, в особенности города:
   * растительном и животном мире;
   * полезных ископаемых.
3. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
4. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.
5. **блок - «Родная природа»**

В блоке «Родная природа», дети знакомятся с красотой природы, с тем, что планета земля – Это огромный шар, общий дом для всех живых существ. У детей формируеться познавательный интерес к восприятию природы, умение замечать неповторимость и красоту каждого сезона.

*Задачи:*

1. Научить понимать и ценить красоту природы;
2. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать взрослым
3. Расширять знания о правилах поведения в природе;
4. Расширять представления детей о природных особенностях родной природы;
5. Систематизировать знания о природе (леса, реки, растения, животные);
6. Развивать мыслительные операции (обобщать, классифицировать);

**5 блок - «Родная страна»**

В пятом блоке дети знакомятся с самым большим и прекрасным городом нашей страны со столицей России – город Москва и её достопримечательностями («Красная площадь, Кремль» и другие), с символикой государства. Знакомятся с понятием «Родина».

*Задачи:*

1. Расширять знания детей о России как стране, в которой они живут, об истории возникновения Кремля;
2. Формировать представления детей о Родине, государстве, столице страны, символике российской Федерации;
3. Воспитывать у детей гордость за историческое прошлое своей страны;
4. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины;
5. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре;

**6 блок – «Народное творчество»**

В последнем блоке дети знакомятся с назначением пословиц и поговорок, составляют по ним небольшие рассказы, сказки. Знакомятся с элементами декоративно-прикладного искусства: хохломой, гжелью, городецким узором, дымковским узором, хантыйскими узорами, а также с традициями народов и русской матрёшкой..

*Задачи:*

* 1. Расширять представления детей о декоротивно – прикладном искусстве родного края:
* Русской национальной одеждой;
* Русских народных традициях и обычаях;
  1. Расширять знания детей о русских народных сказках;
  2. Развивать наблюдательность, творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память;
  3. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно – прикладному искусству;
  4. Воспитывать у детей любовь к русскому устному народному творчеству;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Труд»**

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Работа ведется по развитию: трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах. Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда, по уходу за растениями.

**Цели и задачи**

**Цель: ф**ормирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

1. Развивать трудовую деятельность.
2. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам.
3. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.
4. Формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками.
5. Воспитывать потребность трудиться.

**Содержание образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**«Труд»**

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

**Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту: мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья. Уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

**Труд в природе** – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

**Ручной труд** – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Представления о направленности, содержа­нии, рациональных способах выполнения процессов самообслу­живания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в при­роде. Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процессу, когда предмет труда перехо­дит от одного участника к другому длявыполнения после­дующих действий (совместный труд). Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку приро­ды, по подготовке к занятиям. Знание требований гигиены правил обращения с инструментами и бытовой техникой.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»: «Труд»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов | Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы |
| Сентябрь | Самообслуживание | Беседа «Каждой вещи – своё место»: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, следить за опрятностью одежды и прически. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. | Личные вещи | Настольная игра «У нас порядок» | Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее» |
| Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал. | Шкафы, полки, ящики | Поручения детям |
| Труд в природе | Привлекать детей к сбору семян, их сортировке, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. | Коробочки, пакетики, грабельки, лопаты, кашпо | Наблюдения за работой взрослых на огороде. |
| Хозяйственно-бытовой труд | Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок: собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место | Мешочки, грабли. | Поручения |
| Октябрь | Самообслуживание | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Личные вещи | Поручения | Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период» |
| Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение поддерживать порядок в группе: мыть игрушки, протирать, производить несложный ремонт игрушек и книг. | Оборудование для мытья игрушек | Дежурство |
| Труд в природе | Закреплять умение ухаживать за растениями и протирать тряпочкой листья. Воспитывать трудолюбие. | Лейки, фартуки, салфетки. | Наблюдения за работой педагога в уголке природы |
| Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность. | Материалы и пособия | Сюжетно – ролевая игра в «школу» | Круглый стол: «Как приучить детей к аккуратности?» |
| Ноябрь | Самообслуживание | Продолжать учить просушивать одежду самим аккуратно развешивая, проявлять заботу о своем здоровье. | Личные вещи | Помощь другим детям |
| Хозяйственно-бытовой труд | Формировать умение самостоятельно убирать оборудование после прогулки в определенное место, воспитывать аккуратность и последовательность действий. | Лопатки и другие окружающие предметы. |  |
| Труд в природе | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы | Лейки, фартуки, салфетки | Экспериментирование в уголке природы | Памятка «Одежда детей в зимний период» |
| Хозяйственно-бытовой труд | Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Показать рациональные способы работы. | Посуда, столовые приборы, фартуки | Дежурство |
| декабрь  дек | Самообслуживание | Приучать детей помогать друг другу: завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу. | Личные вещи | Поручения |
| Хозяйственно-бытовой труд | Привлекать к расчистке дорожек от снега, сгребанию снега к стволам деревьев, строить из снега несложные фигуры. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше. | Лопатки деревянные, носилки. | Наблюдения за снегопадом |
| Ручной труд | Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, создавать игрушки – забавы. | Бумага, ножницы, клей, карандаш | Поручения | Консультация «Домашняя мастерская» |
| Самообслуживание | Закреплять умение мыть руки с мылом после улицы и перед едой, воспитывать аккуратность, умение постоянно поддерживать свое тело в чистоте. | Предметы личной гигиены, полотенце, мыло. |  |
| Январь | Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умения раскладывать пособия и оборудование на столы, готовить их к непосредственно образовательной деятельности. | Рабочие тетради, картинки, карандаши. | Поручения | Рекомендации «Чем занять ребенка в каникулы» |
| Самообслуживание | Учить чистить зубы, проявляя заботливое отношение к своему здоровью. | Пооперационные карты | Рассматривание иллюстраций в уголке здоровья |
| Труд в природе | Продолжать учить детей опрыскивать листья растений пульверизатором, круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям. | Пульверизатор, тряпочки. | Поручения, наблюдения за растениями. |
| февраль | Самообслуживание | Формировать умения поддерживать порядок в своем личном шкафу, оказывать помощь друг другу. | Личные вещи |  | Консультация «Папа может все, что угодно» |
| Ручной труд | Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами. | Бумага цветная, ножницы, карандаши | «Готовим подарки папам» |
| Труд в природе | Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по уголку природы | Лейки, фартуки, салфетки | Дежурство |
| Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. | Постельные принадлежности | Поручения |
| март | Самообслуживание | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Личные вещи | Помощь сверстникам | Оформление совместного фотоальбома «Мамы разные нужны» |
| Хозяйственно-бытовой труд | Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье. Помогать няне. | Оборудование для мытья игрушек. | Наблюдения за работой няни |
| Труд в природе | Закреплять умение опрыскивать растения, аккуратно работая с водой. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. | Пульверизатор, тряпочки, тазики. | Дежурство, распределение обязанностей |
| Самообслуживание | Закреплять умение содержать свое тело в чистоте, соблюдать простейшие правила личной гигиены. | Предметы личной гигиены |  |
| апрель | Хозяйственно-бытовой труд | Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все быстро и четко. | Материалы к занятию | Дежурство, распределение обязанностей |  |
| Труд в природе | Продолжать учить детей с помощью взрослого сажать рассаду цветов. Формировать навыки дружеских взаимоотношений во время трудовых действий. | Деревянные палочки, семена, грабли, тряпочки. | Наблюдения за работой взрослых на огороде | Выпуск газеты «Юные помощники» |
| Ручной труд | Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции. | Желуди, шишки, косточки, веточки | Лепка «Моё любимое животное» |
| Хозяйственно-бытовой труд | Коллективная уборка групповой комнаты. Формировать умение распределять обязанности. | Тазики, тряпочки | Поручения |
| май | Труд в природе | Привлекать к уборке грядок: убирать высохшие листья растений, развивать умение работать | Грабли | Поручения | Консультация «С ребенком на даче» |
| Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение подготовки рабочего стола для ручного труда: ремонт книг. Совершенствовать умение работать в коллективе. | Бумага, ножницы, клей, салфетки, книги для ремонта. | Дежурство по занятиям |
| Самообслуживание | Закреплять умение помогать товарищам, благодарить за оказанную помощь. |  | Помощь сверстникам |
| Хозяйственно-бытовой труд | Закреплять умение красиво расставлять посуду, правильно раскладывать приборы при сервировке стола к принятию пищи. | Предметы посуды | Дежурство по столовой |
| Ручной труд | Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги | Полоски цветной бумаги, клей, ножницы, тряпочки | Сделаем игрушки малышам своими руками |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, дру­гих людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движе­нии и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Основные цели и задачи***

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Разви­тие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров­ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следс­твиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Оте­честве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природ­ными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных пред­ставлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование эле­ментарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во мно­гом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Про­должать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представ­ления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая за­нимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую мо­торику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу­шиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предме­тов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. По­ощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, прожива­нии ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные спо­собности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под­готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Приобщение** **к социокультурным ценностям**

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подзем­ный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, форми­ровать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и ученика­ми и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятель­ности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйс­тво), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать де­тям возможность познакомиться с элементами профессиональной де­ятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать кол­лективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их исто­рия, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченнос­ти людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотво­рительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологичес­кой обоснованности различных рас­формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле мно­го разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка), об отечественных и международных организаци­ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть состав­ные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из мно­жества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения пред­метов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пре­делах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ря­да (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному циф­рой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух мень­ших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 руб­лей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифмети­ческие задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вы­читание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обоз­начать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее —легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, ве­са, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле­ментов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[[1]](#footnote-1).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадра­тов—один большой прямоугольник; из частей круга —круг, из четырех отрезков— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по кон­турным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ог­раниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном на­правлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать спо­собность к моделированию пространственных отношений между объек­тами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначаю­щую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последователь­ности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнат­ных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоя­нием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарствен­ными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять пред­ставления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пре­смыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земновод­ных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи —в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состоя­ния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотогра­фии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осен­ний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от замо­розков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис­тья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпает­ся, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит сол­нце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних из­менениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро под­ниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать ком­натные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки —к дол­гой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит дол­го—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары ле­тают густым роем —быть теплу», «Появились опята —лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня —день летнего солнцестояния (са­мый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспиты­вать желание помогать взрослым.

***Календарно-тематическое планирование***

***Образовательной области "Познавательное развитие"***

**Раздел "Ознакомление с природой"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| Сентябрь | Тема: **Дары осени**  Цель: Расширять представления о многообразии растений , их плодов. Учить узнавать растения по плодам, правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы. | Беседа о дарах осени  Д.игра "Что, где растет?"  Составление описательных рассказов об овощах и фруктах  Отгадывание загадок о грибах | Рассматривание выставки овощей и фруктов  Сюж.-рол.игра Магазин | участие в организации выставки "Дары осени" |
|  | Тема:  **Почва и подземные обитатели**  Цель: Расширять представления детей о различных видах почвы. Подвести к пониманию того, что в почве есть воздух. Систематизировать знания о приспособлении животных к жизни в почве. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | Познав-исследов.деят-ть "Что такое почва?" | Рассматривание почвы под лупой | Рассказать ребенку о пользе почвы для растений |
| октябрь | Тема: **4 октября - Всемирный день животных.**  Цель: Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли. Формировать интерес к окружающей природе. Показать взаимосвязь растительного и животного мира. Учить детей самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. | Презентация "Мир животных"  Отгадывание загадок о животных | Лото "Животные"  Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях | Рисование "Мое любимое животное" |
|  | Тема: **Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу**  Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать желание отражать в творческих работах образ осени в разные временные периоды. Развивать творческое воображение. | Беседа о приметах осени  Чтение и разучивание стих-ний об осени  Посещение картинной галереи | Рассматривание иллюстраций по теме | Рисование по теме "Осенний вернисаж" |
| ноябрь | Тема: **Птицы нашего края.**  Цель: Расширять знания о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. | Презентация "Птицы нашего края"  Отгадывание загадок о птицах | Рассматривание иллюстраций по теме | Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях |
|  | Тема: **Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).**  Цель: Расширять представления детей о декоративных животных. Учить детей наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. | Беседа о домашних животных | Рассматривание иллюстраций по теме | Составление рассказа о своем любимом животном |
| декабрь | Тема: **Растения и животные зимой.**  Цель: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Приводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. | Рассказ педагога о жизни растений и животных зимой | Рассматривание иллюстраций | Подкармливание птиц  Изготовление кормушек |
|  | Тема: **Животные водоемов, морей и океанов.**  Цель: Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы, к животным. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Презентация  "Животные водоемов, морей и океанов" | Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях | Рисование на тему "Подводный мир" |
| январь | Тема: **День заповедников (10 января).**  Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедниках родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. | Рассказ педагога о заповедниках, о животных, занесенных в Красную книгу | Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях | Рисование "Животные Красной книги" |
|  | Тема: **Прохождение экологической тропы.**  Цель: Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности. | Экскурсия к экологической тропе | Наблюдения за изменениями в зимний период | Рисование "Зима" |
| февраль | Тема: **Служебные собаки.**  Цель: Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | Презентация "Служебные собаки"  Рассказ педагога о службе кинологов  Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок о службе собак | Рассматривание иллюстраций по теме | Рисование или лепка "Собака" |
|  | Тема: **Огород на окне.**  Цель: Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить высаживать рассаду редиса. В процессе практической деятельности учить делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними. | Рассказ педагога,  показ и посев семян, познав. - иссл.деят-ть | Рассматривание семян |  |
| март | Тема: **Полюбуйся: весна наступает...**  Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их, дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. | Беседа о приметах весны  Посещение картинной галереи | Рассматривание иллюстраций по теме  Наблюдения на прогулке | Поиск весенних примет, гуляя по городу  Разучивание стих-ний о весне |
|  | Тема: **22 марта - всемирный день водных ресурсов.**  Цель: Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твердого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе. Развивать интерес к миру природы. | Презентация "Вода" и рассказ педагога  Познав. -исследов.деят-ть с водой | Экспериментирование с водой | Рисование "Вода в жизни людей" |
| апрель | Тема: **Здравствуйте, цветики - цветочки**  Цель: Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе. Показать весенние изменения в природе. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за комнатными растениями. Учить видеть красоту цветущих растений и отражать ее в продуктивных видах деятельности. | Презентация,  рассказ педагога  оригами "Цветы" | Поделка для мамы,  Рисование "цветы в вазе" | Рассматривание иллюстраций с изображением весенних цветов в энциклопедиях |
|  | Тема: **22 апреля - Международный день Земли.**  Цель: Расширять представления о том, что Земля -наш общий дом. Уточнять знания о природно - климатических зонах нашей страны - пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды чистых воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями. | Презентация,  рассказ педагога  " Земля -наш общий дом"  Познав. -исследов.деят-ть "Значение почвы, воды и воздуха для всего живого" | Рассматривание карт и иллюстраций с изображением животных климатических зон нашей страны | Рисование или изготовление открытки "День Земли" |
| май | Тема: **Животный и растительный мир (диагностическое).**  Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений. | Дид.игра "На земле, в воде, в воздухе" , "Кто, где живет", "Помоги детенышу", "Назови семью" | Рассматривание иллюстраций по теме | Рисование по теме, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях |
|  | Тема: **Мир неживой природы. (диагностическое).**  Цель: Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы. | Отгадывание загадок | Наблюдения на прогулке | Рисование по теме |

**Раздел " Ознакомление с окружающим миром"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| сентябрь | Тема: **Предметы- помощники**  Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве, объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.  Материал: картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (станок, компьютер, швейная машина и др.), фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. | Д/и «Предметы- помощники»  Рассказ о предметах по плану.  Загадки о предметах- помощниках.  **КТП 2**: Рассказ педагога "Что такое нефть?" | сочинение пословиц о труде.  рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»  Д/и «Что на что похоже» | рассматривание иллюстраций в энциклопедиях  **КТП 1:** Повторить предметы -помощники школьника (ученика), выучить загадку  **КТП 2:** Предметы -помощники нефтяника |
|  | Тема: **Дружная семья**  Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи, активизировать познавательный интерес к семье, к близким, развивать чувство гордости за свою семью.  Материал: кукла Незнайка, выставка "Моя семья", материал для поделок. | Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Составление рассказов детьми. Музыкальная пауза. Знакомство с терминами родства: прабабушка и прадедушка.   Пальч.игра «Семья». Анализ пословиц о семье.  **КТП 4:** сбор веток, сгребание листьев на участке во время прогулки | Д/и «Мой дом»  С/р игра «Семья»  Пазл «Собери предмет» | Повторить и.о.мамы, папы, дом.адрес  Рисование "Моя семья"  **КТП 3:**  Составление рассказа о семье |
| Октябрь | Тема: **Удивительные предметы.**  Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).  Материал: Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира (по две картинки на каждого ребенка),  Карточки, состоящие из двух частей: на одной - предметы, созданные человеком, а другая половина - пустая, картинки "домино": на одной половине - предметы природного мира, на другой рукотворного мира, посылка, письмо от Незнайки. | Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». Загадки о предметах природного и рукотворного мира. Д/и «Я начну, а ты продолжишь». Д/и «Сходства и различия» | Д/и «Прошлое и настоящее»  Игр.упр-е «Расскажи о материале»  Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты» | Рисование по теме  **КТП 5:** Вспомнить и нарисовать предметы- помощники в жизни человека  **КТП 6:** Предметы - помощники учителя |
|  | Тема: **Как хорошо у нас в саду**  Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.  Материал: Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада и знаки символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки. | Беседа о детском садике. Рассматривание фотографий. Разгадывание загадок о профессиях. Д/и «Угадай профессию». Д/и «Что лишнее?»  **КТП 7:** Инструктаж "Моем руки от души, чтоб болезни все ушли" Рассказ педагога "Чем раньше мыли руки?" **КТП 8:** беседа о любимых мультфильмах детей | Д/и «Если бы»  Игр.упр-е «Для чего нужны…»  Составление связного рассказа о работниках детского сада. | Рисование "Мой любимый детский сад" |
| Ноябрь | Тема: **Путешествие в прошлое книги**  Цель: ознакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Материал: книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги, набор картинок от прошлого к настоящему книги, набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам. | Загадка про книгу. Беседа «Для чего нужны книги?»  Д/и «Прошлое и настоящее»  Игр.упр-е «Что было, что будет».  Игр.упр-е «Как обращаться с книгой» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг» | Игр.упр-е «Волшебные слова»  Д/и «Расскажи о…»  Пазл «Собери предмет»  **КТП 9:** рассматривание в энциклопедиях военных кораблей, историю строительства судов. | **КТП 10:** Рассматривание иллюстраций в книгах, фото  о городе, стране, планете |
|  | Тема: **Школа. Учитель.**  Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.  Материал: набор картинок с изображением профессиональных действий учителя, карта "Школьная страна", предметы- помощники школьника. | Прослушивание песни «Учат в школе». Д/и «Наоборот». Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться». Загадки о школьных принадлежностях. Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»  **КТП 11:** Рассказ педагога о разных кормушках | Рисование «Школа»  Составление рассказа по картинке «Школа»  Игр.упр-е «Найди лишний предмет» | **КТП 12:** рисование "Мои права" |
| Декабрь | Тема: **На выставке кожаных изделий**  Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.  Материал: картинки с предметами одежды, обуви, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи, кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы (на каждый стол). | Беседа по картинкам «Кожаные изделия». Д/и «Третий лишний» Опытническая деятельность «Свойства кожи». | Игр.упр-е «Для чего нужны…»  Д/и «Цепочка слов»  рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»  **КТП 13:** рассматривание выставки предметов (бижутерии), украшающих маму  **КТП 14:** рассматривание иллюстраций с изображением легких шалей с узорами | **КТП 13:** разучивание стих-ний о маме, |
|  | Тема: **Путешествие в типографию**  Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.  Материал: предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков. | Д/и «Путешествие в типографию». Беседа о типографии.  Д/и «Подбери рифму». Д/и «Звук заблудился» **КТП 15:** рассказ педагога, презентация "Мы живем в Югре"  **КТП 16:** Презентация "Откуда появился свет? (лампочка?) | Сочинение загадок о профессиях  рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»  Игр.упр-е «Будь внимателен!» |  |
| Январь | Тема: **Две вазы**  Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  Материал: стеклянная и керамические вазы, стеклянный стакан, керамическая чашка, глина, дощечки, чашечки с мыльным раствором, трубочки. | Сюрпризный момент. Опыты со стеклом и керамикой. Д/и «Что из чего?» Д/и «Найди лишний предмет». Продуктивная деятельность «Ваза». | «Что на что похоже»  Игр.упр-е «Для чего нужны…»  Д/и «Цепочка слов».  **КТП 17:** рассматривание выставки разных новогодних игрушек |  |
|  | Тема: **Библиотека**  Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Материал: Посылка с библиотечными книгами. | Сюрпризный момент. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Для чего нужны библиотеки». Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке». Игр.упр-е «Правила обращения с книгой» Д/и «Можно- нельзя» Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»  **КТП 18:** чтение рассказа В.Осеевой "Волшебное слово"  **КТП 19:** Рассказ педагога "Откуда появились объятия?" | Составление связного рассказа «Библиотека».  С/р игра «Библиотека» | Посетить и записаться в библиотеку с ребенком |
| Февраль | Тема: **В мире материалов**  Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.  Материал: песочные часы, "чудесный мешочек", в котором лежат предметы из разных материалов, схематические символы свойств и качеств материалов, фишки. | Беседа по картинкам. Д/и «Чудесный мешочек». Динамическая пауза. Д/и «Бывает- не бывает». Игр.упр-е «Зачем людям нужны..».  **КТП 20:** рассказ педагога о резиденции Деда Мороза | Д/и «Что из чего»  Игр.упр-е «Расскажи о материале»  **КТП 21:** рассматривание выставки предметы- помощники здоровья | Поиграть в игру "Что бывает деревянным? стеклянным? резиновым? металлическим? |
|  | Тема: **Защитники Родины**  Цель: Расширять знания детей о Российской армии; Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.  Материал: подборка произведений худож.литературы, иллюстраций, фото. | Просмотр фрагмента фильма о службе в армии. Беседа по картинкам «День защитников Отечества». Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии».  Игр.упр-е «У кого какая форма». Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».  **КТП 22:** рассказ педагога о том, как появился алфавит | Составление связного рассказа о защитниках Отечества.  С.у.: Игр.упр-е «Для чего нужны…»  Н.у.: Д/и «Если бы» | Рассказать о дедушках, братьях, воевавших или служивших в армии или прочитать рассказ, рассмотреть фото солдат |
| Март | Тема: **Знатоки**  Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.  Материал: карточки с вопросами, юла с наклеенной стрелой, игрушка - пищалка, фишки. | Путешествие по клубам: 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб.  3.Клуб мастеров народно- прикладного искусства  4.Клуб увлечений  5.Клуб украшений. Разгадывание загадок.  **КТП 23:** рассказ об истории праздника 23 февраля  **КТП 24:** Презентация "О жизни полярного медведя" | Сочинение загадок о предметах  рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»  Игр.упр-е «Будь внимателен!» | Сочинять и отгадывать загадки о предметах , нас окружающих |
|  | Тема: **Мое Отечество - Россия.**  Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.  Материал: куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись "Звон колоколов", маленькие флаги России и стран мира, фотопортрет президента РФ. | Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина». Беседа по стих-ю.  Рассматривание картинок «Национальные костюмы». Беседа по пословицам о Родине. Прослушивание песни «Россия».  **КТП 25:** презентация "Как появился наш город?"  **КТП 26:** чтение стих-ний о городе, стране | Д/и «Расскажи о…»  рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»  Игр.упр-е «Будь внимателен!»  Рассмотреть фотографии с изображением памятных мест, улиц города | Гуляя с ребенком по улицам города, посещая разные культ.места, рассказывать ребенку о нашем городе  Повторить название нашей страны, ее столицы, госуд.символы: герб, флаг, гимн |
| Апрель | Тема: **Путешествие в прошлое счетных устройств.**  Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.  Материал: макеты счетных устройств, карточки, на которых изображены счетные устройства. | Беседа об истории счетных устройств. Рассматривание картинок.  Игр.упр-е «Что было- что будет».  Д/и «Если бы»  **КТП 27:** Рассуждение "Что было бы...."  **КТП 28:** Презентация История театра"  **КТП 29:** День здоровья | игры со счетами.  Игра "Магазин" | Попросить ребенка рассказать, как раньше люди считали |
|  | Тема: **Космос**  Цель: Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.  Материал: иллюстрации по теме "Космос", фото космонавтов, ракет, космич.спутников. | Рассматривание иллюстраций по теме «Космос». Беседа о космосе и космонавтах. Игр.упр-е «Нерешенные задачи». Продуктивная деятельность: рисование «Космос».  **КТП 30:** Рассказ педагога об истории полетов космонавтов, об освоении космоса  **КТП 32:** презентация "Разные виды танца" | изготовление макета ракеты. рассматривание энциклопедии «Всё обо всём».  рисование «Планеты»  **КТП 31:** рассматривание энциклопедии о космосе | Рассказывать ребенку о космонавтах, их полетах, об освоении космоса, рассматривать иллюстрации в энциклопедиях |
| Май | Тема: **Путешествие в прошлое светофора**  Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.  Материал: предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум, карта "город оживших предметов". | П/и «Ищу друзей».  Д/и «Опасная дорога».  Игр.упр-е «Хорошая дорога».  **КТП 33:** посещение ирассматривание выставки "Народная культура и традиции"  **КТП 34:** рассказ об истории Парада, просмотр презентации | Игры с макетом улицы, на подиуме с машинками и дор.знаками | Попросить ребенка рассказать об истории светофора, рассказывать ребенку о светофоре то, что ребенок еще не знает |
|  | Тема: **К дедушке на ферму**  Цель: Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  Материал: аудиозапись "Звуки деревни", посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, фрукты, овощи, яйцо, шерсть овцы; набор игрушек "домашние животные", схема -алгоритм для описания домашних животных. | Д/и «Звуки деревни». Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее составленному плану. П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка».  Беседа по пословицам о труде.  **КТП 35:** просмотр презентации о видах музеев | Сочинение загадок о профессиях  рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»  Игр.упр-е «Будь внимателен!» | Попросить ребенка рассказать о работе фермера  **КТП 36:** составление рассказа о своей семье |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Формирование целостной картины мира и первичного представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | | |
| Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | Знает герб, флаг, гимн России, называет столицу, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. | | | Имеет представление о школе, библиотеке, знает правила поведения в городе, на природе, соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями | | Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южных/ северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные и насекомые) | |
| **Начало года** | Конец года | **Начало года** | Конец года | **Начало года** | | Конец года | **Начало года** | Конец года |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |

**Раздел "Формирование элементарных математических представлений"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, | Организованная образовательная деятельность  (тема, цель, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| Сентябрь | Занятие 1  Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью, навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно определять и называть дни недели.  Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. | Игра «Живая неделя».  Дидактическая игра «Кто ушел?»  Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».  Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы». | **КТП 1:** Рассматривание альбома «Школьные принадлежности». Счет и сравнение 2-х групп предметов. | Повторить счет от 0 до 10 в прямом порядке  Сравнивать 2 группы предметов, выяснять, в какой группе предметов больше (меньше), Спросить ребенка, что нужно делать, чтобы в каждой группе предметов стало одинаковое количество, повторять понятия  "одинаковое кол-во " или "поровну".  Поиграть в игру "Где лежит игрушка? (около..., между, на..., над, под...) |
|  | Занятие 2  Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.   Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.   умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.  Дидактический наглядный материал  Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием).  Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка) | Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».  Игра-эстафета «Кто быстрее разложит строительный материал?».   Дидактическая игра «Составьте целое по его части». Игровое упражнение «Собираем игрушки для куклы».  **КТП 2:**  Счет и сравнение 2-х групп предметов (иллюстрация с изображением нефтяников и касок) | Счет и сравнение 2-х групп предметов. | Повторить счет от 0 до 10 в обратном порядке  Поиграть в игру "Чем похожи, чем отличаются фигуры?"  (формой, цветом, размером (величиной), кол-вом углов). |
|  | Занятие 3  Цель: Уточнить представления о цифрах 1 и 2.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.   Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  Дидактический наглядный материал  Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора.  Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. | Игровое упражнение «Сосчитай грибы».  Дидактическая игра «Найди столько же». Игровое упражнение «Сосчитай фигуры». Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант). | Счет и сравнение 2-х групп предметов. | Повторить счет от 0 до 10 в обратном порядке  Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил?  Повторить цифры 1 и 2.  Можно вылепить их из пластилина, нарисовать карандашами. |
|  | Занятие 4  Цель: Уточнять представление о цифре 3  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  Демонстрационный материал. Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки.  Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. | Игровое упражнение «Сосчитай звуки (предметы, движения)». Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число». Игровое упражнение «Разложи и расскажи о длине и ширине полосок». Игровое упражнение «Поставим цилиндры в ряд».  Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».  **КТП 3:** Счет и сравнение 2-х групп предметов (голуби и оливков.ветвь) | Игра "Магазин" | Повторить цифру 3. Вспомнить, в каких сказках встречается цифра 3.  Поиграть в игру "Назови соседей числа" ( соседей числа, н-р, 5 это 4 и 6, соседи числа 7 это 6 и 8)  Собрать и разобрать матрешку или поставить игрушки, начиная с самой маленькой до самой высокой..  Выполнять дома в развивающих тетрадях задания по типу "Лабиринт" |
|  | Занятие 5  Цель: Уточнять представление о цифре 4  Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.  Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.).  Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). | Игровое упражнение «Поможем куклам найти цифры». Игровое упражнение «Составьте число правильно». Игровое упражнение «Завяжем кукле бантики».  Игровое упражнение «Строим дороги для машин». Игровое упражнение «Где расположен предмет?». |  | Повторить цифру 4, нарисовать ее, разукрасить или заштриховать.  Поиграть в игру "Где лежит игрушка?" |
|  | Занятие 6  Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  Уточнять представление о цифре 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов).  Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. | Игровое упражнение «На что похоже?». Игровое упражнение «Собираемся в поход». Игровое упражнение «Собери осенний букет». Игровое упражнение «Поставим цифры в ряд». Игровое упражнение «Назови день недели».  **КТП 4:** Счет осенних листьев (Кто больше?) | Игра "Путешествие" | Повторить цифру 6,  Поиграть в игру "Покажи цифру" (покажи цифру, обозначающую 5 предметов, 3 предмета и т.д.)  Повторить дни недели. попросить ребенка назвать, какой день недели прошел, какой будет завтра, какой день недели между вторником и четвергом и т.д. |
| Октябрь | Занятие 7  Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  Уточнять представления о цифре 6.  Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.  Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3).  Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. | Игровое упражнение «Сбор урожая». Игровое упражнение «Раскладываем урожай». Игровое упражнение «Разноцветные листья». Игровое упражнение «Фруктовый пирог».  **КТП 5:** Игра «Назови друзей (соседей) числа» | Игра "Семья" | **КТП 5:** «Сосчитать своих друзей» в группе и написать цифру или вылепить ее.  Составить число 6 из карандашей разного цвета и спросить сколько и каких карандашей какого цвета взял ребенок, зарисовать.  Повторить с ребенком понятия "целое" и "часть", попросить показать на примере любого фрукта. |
|  | Занятие 8  Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  Уточнять представления о цифре 7.  Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  Демонстрационный материал. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.  Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. | Игровое упражнение «Наведем порядок». Игровое упражнение «Поможем Незнайке разделить лист бумаги». Игровое упражнение «Сколько нас?». Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число». Игровое упражнение «Неделя, стройся».  **КТП 6:** выкладывание из семян любой цифры | Игра "День рождения" | Повторить цифру 7, поиграть в игру "Назови правильно" н-р 7 книг, 7 карандашей, 7 машинок.  Поиграть в игру "Разложи фигуры на группы "по цвету", "по форме", "по размеру", "по количеству углов". |
|  | Занятие 9  Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  Уточнять представления о цифре 8.  Закреплять последовательное называние дней недели.  Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.  Демонстрационный материал. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8.  Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. | Игровое упражнение «Соберем цветик-семицветик» Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?». Игровое упражнение «Найди цифру».  Игровое упражнение «Назови день недели». Дидактическая игра «Колумбово яйцо». | Рисование радуги | Повторить цифру 8, вылепить ее из пластилина или нарисовать краской, выложить из карандашей.  Поиграть в игру "Сосчитай и покажи"  Отсчитай 5 карандашей, покажи цифру, отсчитай 8 карандашей, покажи цифру. |
|  | Познакомить с составом числа 9 из единиц.  Цель: Уточнять представления о цифре 9.  Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  Развивать глазомер.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.  Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.  Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). | Дидактическая игра «Считай дальше».  Игровое упражнение «Зоопарк». Игровое упражнение «План зоопарка». Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»  **КТП 7:** «Сосчитай, сколько раз в день нужно мыть руки» | Игра "Зоопарк" | Повторить цифру 9, вылепить ее из пластилина, вспомнить, на какую цифру она похожа.  Предлагать ребенку игры "Танграм", "Колумбово яйцо". |
|  | Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  Уточнять представления о цифре от 1 до 9.  Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.  Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.  Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. | Игровое упражнение «Веселый счет» Игровое упражнение «Составим числа». Игровое упражнение «Что тяжелее, что легче?». Дидактическая игра «Каждой фигуре свой домик». | Игра "Магазин" | Поиграть в игру "Скажи правильно": 3 карандаша, 2 куклы, 5 кукол.  Повторить геом.фигуры.  Поиграть в игру "Назови соседей"  Нарисовать ребенку узор, попросить его продолжить. |
|  | Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц.  Уточнять представления о цифре 0.  Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшена.  Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка). | Игровое упражнение «Назови число». Игровое упражнение «Сколько осталось?». Игровое упражнение «Мишкина каша». Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Назови соседей». | Игровое упражнение «Собери разноцветные бусы».  Игровое упражнение «Что сначала, что потом?». | Поиграть в игру "Назови соседей числа" ( соседей числа, н-р, 5 это 4 и 6, соседи числа 7 это 6 и 8)  Вспомнить, что обозначает число 0.  Поиграть в игру "Что сначала, что потом?"  Повторить времена года, пользуясь словами "до", "после". |
|  | Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  Познакомить с обозначением числа 10.  Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.  *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 5).  *Раздаточный материал.* Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб). | Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» игровое упражнение «Считай дальше»  **КТП 8**: «Вспомни, в каких мультфильмах и сказках встречаются цифры: 2, 3, 7? | Рассматривание иллюстраций со сказками | Рисовать дома с ребенком по клеточкам, н-р, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, продолжи узор...  Поиграть в игру "Чем похожи, чем отличаются фигуры?"  Вылепить из пластилина цифру 10. |
|  | Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  Закреплять представления о временах года и месяцах осени.  *Демонстрационный материал.* 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».  *Раздаточный материал.* Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. | Игровое упражнение «Составь число».  Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».  Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».  Игровое упражнение «Времена года».  **КТП 9:** Счет и сравнение моряков и бескозырок | Дидактическая игра «Танграм». | Повторить состав числа 3:  3 это 2 и 1,  это 1 и 2,  это 0 и 3,  это 3 и 0.  Повторить времена года, называть их по порядку, повторить осенние месяцы. |
| Ноябрь | Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.  *Демонстрационный материал*. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.  *Раздаточный материал*. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 7), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | Игровое упражнение «По порядку рассчитайтесь». Игровое упражнение «Заселим дом».  Игровое упражнение «Разложи счетные палочки». Игровое упражнение «Найди отличия».  Игровое упражнение «Собери картинку».Игровое упражнение «Составь неделю».  **КТП 10:** Игра «Сравни, чего больше? (Планет или городов? Людей или планет?)  **КТП 10:** Игра «Сосчитай планеты солнечной системы» | Игровое упражнение «Разложи счетные палочки».  Игровое упражнение «Собери картинку». | **КТП 10:** Игра «Сосчитай интересные места в городе»  Повторить состав числа 4:  Это 0 и 4, 4 и 0;  Это 1 и 3, 3 и 1 и т.д.  Продолжать сравнивать геом.фигуры. |
|  | Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.  *Демонстрационный материал.* Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).  *Раздаточный материал*. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат). | Игровое упражнение «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки с молоком».  Игровое упражнение «Матроскин готовит салат».  Игровое упражнение «Поможем Матроскину записать рецепт салата».  Игровое упражнение «Матроскин расставляет баночки с медом по весу».  Игровое упражнение «Раскладываем продукты в погребе». | Игра "Семья", "Магазин" | Повторить состав числа 5  Повторить состав чисел от 2 до 4  Поиграть в игру "Скажи правильно" (2 огурца, 3 моркови, 4 редисок и т.д.) |
|  | Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  *Демонстрационный материал.* Две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами.  *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 8), круги, треугольники, карандаши. | Игровое упражнение «Играем с мячами».  Игровое упражнение «Учимся измерять».  Игровое упражнение «Составляем число».  Игровое упражнение «Рисуем дорожку к участку».  **КТП 11**: «Счет и сравнение синичек и кормушек» | Игровое упражнение «Учимся измерять».  Игровое упражнение «Составляем число». | Повторить состав числа 6  Попросить ребенка посчитать от 0 до 15  Поиграть в игу "Ориентировка на листе бумаги"  Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и где он нарисовал? |
|  | Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.  *Раздаточный материал*. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. | Игровая ситуация «Путешествие Белоснежки», «соберем орешки для белочки», «Измерим коврики», «Поможем гномам собрать хворост», «Украсим коврики для гномов» | Игровое упражнение  «Измерим коврики»  «Украсим коврики для гномов» | Повторить состав числа 7  Играть с ребенком в игры на развитие внимания и памяти  Повторить порядковый счет в пределах 20. |
|  | Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  *Демонстрационный материал*. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны – разных цветов).  *Раздаточный материал.* Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. | Игровое упражнение «Наведем порядок».  Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». Игровое упражнение «Сколько деток у осьминога».  Игровое упражнение «Играем в прятки с осьминожками».  Игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей». | Игровое упражнение «Наведем порядок».  Игровое упражнение «Измеряем беговую дорожку». | Повторить состав числа 8 Напомнить ребенку, что числа после 10 до 99, это двузначные числа, в записи этих чисел слева записываются 10-ки, а справа - единицы.  Рисовать дома по клеткам |
|  | Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  *Демонстрационный материал*. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка).  *Раздаточный материал*. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 11), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки. | Игровое упражнение «Составим команду спортсменов». Игровое упражнение «На зарядку становись». Игровое упражнение «Кубы для гимнастов».  Игровое упражнение «Кубы для гимнастов» (работа с раздаточным материалом).  Игровое упражнение «Рисуем план расположения кубов на площадке».  **КТП 12:** Сосчитай, сколько у тебя прав? | Игры "Магазин", "Семья" | Повторить состав числа 9  Повторить названия дней недели по порядку и вразброс |
|  | Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки.  *Раздаточный материал*. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши. | Игровое упражнение «Назови число».  Игровое упражнение «Телефоны экстренной помощи».  Игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». | Игры с цифрами, счет  Игровое упражнение «Назови число». | Играть с ребенком в игры на развитие внимания и памяти  Поиграть в игру "Назови соседей" |
|  | Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  *Раздаточный материал.* Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. | Игровое упражнение «Крокодилья считалка». Дидактическая игра «Конструктор».  Игровое упражнение «Чудесное правило».  **КТП 13:** Сосчитайте, сколько хороших дел вы сделали для мамы? | Дидактическая игра «Конструктор». | **КТП 13:**  Выложить из мелких предметов дату рождения мамы  Повторить порядковый счет в пределах 10 |
| Декабрь | Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.  *Демонстрационный материал*. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров).  *Раздаточный материал.* Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания | Игровое упражнение «Познакомим Буратино с монетами».  Работа с раздаточным материалом.  Игровое упражнение «Буратино учится рисовать точки и черточки».  Игра с обручами.  **КТП 14:** Счет и сравнение санок и ребят. Сосчитай, сколько снежинок упало на варежку. | Выполнение заданий в тетрадях | Объяснить ребенку о том, что к деньгам нужно относиться бережно, не тратить их по пустякам,  Повторить профессию родителей |
|  | Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.  *Демонстрационный материал*. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут.  *Раздаточный материал.* Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. | Игровое упражнение «Делаем покупки».  Игровое упражнение «Считаем по-разному». Игровое упражнение «Сосчитай квадраты». Игровое упражнение «Успей вовремя».  **КТП 15:** Выкладывание из семян цифры 10 (дня рождения округа – Югры) | Игровое упражнение «Делаем покупки».  Игровое упражнение «Считаем по-разному». | Рассмотреть разные монеты и бумажные деньги и объяснить ребенку, что на них изображено. Вспомнить, что такое ценник.  Игра "Сосчитай и скажи правильно" |
|  | Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.  *Демонстрационный материал*. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).  *Раздаточный материал.* Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по нескольку монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания | Игровое упражнение «Считаем быстро».  Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». Игровое упражнение «Успей вовремя».  Игровое упражнение «Рисуем заборчик». | Игровое упражнение «Узнай, сколько пар». Игровое упражнение «Успей вовремя». | Поиграть в игру "Скажи правильно" (2 огурца, 3 моркови, 4 редисок и т.д.) |
|  | Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Продолжать учить определять форму предметов и их частей.  *Демонстрационный материал*. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 19), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов.  *Раздаточный материал*. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников | Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц».  Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».  Игровое упражнение «Собираем скворечник».  Игровое упражнение «Тик-так». | Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».  Игровое упражнение «Собираем скворечник». | Предлагать ребенку игры "Танграм", "Колумбово яйцо".  Объяснить ребенку, как определять время по часам.  Повторить состав чисел от 1 до 9  Выполнять дома в развив.тетрадях задания на развитие мелкой моторики, штриховку. |
|  | Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  *Демонстрационный материал.* Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник.  *Раздаточный материал.* Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания , карандаши, многоугольники, круги. | Игровое упражнение «Готовим муку для выпечки печенья».  Игровое упражнение «Определяем форму печенья». |  | Упражнять ребенка в умении определять время по часам  Поиграть в игу "Ориентировка на листе бумаги"  Повторить понятие "многоугольник" |
|  | Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  Развивать умение моделировать геометрические фигуры.  *Демонстрационный материал.* Песочные часы с интервалом 5 минут, книга со стихами о геом.фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифры 1 -2 шт.), металлофон, барабан, бубен, прозрачная миска с отметкой.  *Раздаточный материал.* Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. | Игровое упражнение "Построй цифры в ряд", "Поможем коту Матроскину",  "Моделируем фигуры" | Игровое упражнение "Построй цифры в ряд", "Моделируем фигуры" | Поиграть в игру "сколько хлопков услышал?", покажи цифру, обозначающую количество хлопков |
|  | Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.  *Демонстрационный материал.* веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.  *Раздаточный материал.* карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. | Игровое упражнение "Соберемся вместе",  "Покажи цифры", "Собираем год", "Мастерим геометрические фигуры"  **КТП 16:** Счет и сравнениелампочек и фонариков | Игровое упражнение  "Покажи цифры", "Мастерим геометрические фигуры" | Повторить времена года, осенние и зимние месяцы  Составлять из карандашей фигуры, давать им название. |
|  | Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.  *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора)  *Раздаточный материал:* карточки с цифрами тетради в клетку, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, простые и цветные карандаши *.* | Игровое упражнение "Игра с мячом", "Рисуем точки", "Найди пару", "Измени фигуру", "Живая неделя".  **КТП 17:** Выкладывание из пуговиц числа 31 (даты празднования Нового года) | Игровое упражнение  "Найди пару", "Измени фигуру" | **КТП 17:**  Оформление открытки с числами 1 января, 12  Поиграть в игры:  "Назови предыдущее число"  "Назови последующее число",  "Назови пропущенное число",  "Назови соседей числа". |
| Январь | Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  Развивать внимание, память, логическое мышление  *Демонстрационный материал.* Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, карточки с сюжетным изображением детей (5-6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геом.фигур, карточки с изображением кошек , расположенных в 3 ряда.  *Раздаточный материал:* карточки с изображением кошек, треугольники двух цветов, карандаши. | Игровое упражнение "Готовимся к школе", "Дорисуй предмет""Закончи ряд" | Игра "Школа" | Поиграть в игру "Дорисуй предмет",  "Чего не хватает"  (выставить перед ребенком 10 игрушек, дать ребенку рассмотреть их, попросить ребенка отвернуться и убрать 1-2 игрушки. Повернувшись, ребенок угадывает, какой игрушки не хватает). |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал.* карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта.  Раздаточный материал. наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинка с изображением лабиринтов, цв.карандаши. | Игровое упражнение "Поможем Буратино сделать кроки", "Нарисуем заборчик", дид.игра "Поросята и серый волк" | Выполнение заданий в тетради | Вместе с ребенком составить любую задачу. Напомнить, что такое условие в задаче и вопрос. Объяснить ребенку, что нужно сделать, чтобы решить задачу, опираясь на условие. |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал.* ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозр.емкость для воды, мерный стакан, лейка.  *Раздаточный материал:* счетный палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. на кажд.ребенка). | Игровое упражнение  "Строим ледяную крепость", Отмеряем воду для строительства ледяной крепости", "Рисуем узор", "Найди 5 отличий". | Игра "Найди отличия" | Придумать любую задачу на вычитание.  Выполнять задания на развитие мышления, развивать мелкую моторику. |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, логическое мышление.  *Демонстрационный материал.* Картонные модели монет разного достоинства (рубли)  *Раздаточный материал:* карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, рабочие тетради. | Игровая ситуация "Решаем задачи бабушки Загадушки", игровое упражнение "Узор для бабушки", работа в рабочих тетрадях | работа в рабочих тетрадях  придумывание и составление задач по карточкам | Рисовать в тетрадях по клеточкам |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  *Демонстрационный материал:* карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума с прорезями.  *Раздаточный материал:* рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. | Игровое упражнение "Рыбки в аквариуме", " В гостях у гномиков","Рисуем палочки" | составление задач по карточкам | Составлять задачи на сложение и вычитание  Повторить состав чисел от 1 до 9 |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  *Демонстрационный материал:* Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов), 10- красных и 10-синих, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных.  *Раздаточный материал:* счетные палочки, круги по 1шт., ножницы, рабочие тетради, карандаши. | Дидактич.игра "Стройся в ряд",  Игровое упражнение "Магазин игрушек", "Угостим гостей тортом"  "Кто, что видит?" (в рабоч.тетради)  **КТП 18:**  Сосчитай, сколько раз за 1 день сказал «спасибо»? | Игровое упражнение "Магазин игрушек", "Угостим гостей тортом" | Закреплять порядковый и количественный счет.  Выкладывать из цифр числа от 10 до 20  Поиграть в игу "Ориентировка на листе бумаги" |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.  *Демонстрационный материал:* Картинки с изображением дубов (7 шт.), сосен (3 шт.), шестиголового змея, лист бумаги с изображением геом.фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 9.  *Раздаточный материал:* счетные палочки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги с изображением геометрических фигур, цветные карандаши, листы бумаги. | Игровое упражнение "Реши задачу",  "Найдем похожее",  Дид.игра "Найдем соседей числа"  Игровое упражнение "Рисуем узор"  **КТП 19:** Сосчитай, сколько у тебя друзей | Игровое упражнение "Реши задачу",  "Найдем похожее", | Рисовать геометрические фигуры простым карандашом, сравнивать фигуры, находить сходства и отличия. |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Развивать внимание, воображение.  *Демонстрационный материал:* серии картинок "распорядок дня",картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточки со знаком вопроса, картинка с изображением 9 возд.шаров (2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы.  *Раздаточный материал:* рабочие тетради, геом.фигуры, карандаши, круги двух цветов. | Дид.игра "Дополни предложение"  Игровое упражнение "Реши задачу"  "Какая машина едет быстрее?"  Дид.игра "Магазин открыток"  **КТП 20:** Сосчитать, хватит ли Снегурочек и дедов Морозов для проведения утренников? | Игровое упражнение "Реши задачу"  "Какая машина едет быстрее?"  Дид.игра "Магазин открыток" | Повторить части суток,  Поиграть в игры:  "Назови предыдущее число"  "Назови последующее число",  "Назови пропущенное число",  "Назови соседей числа".  Поиграть в игру "Где лежит игрушка? (около..., между, на..., над, под...) |
| Февраль | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  Упражнять в счете предметов по образцу.  Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Круги 2 цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением диких животных, предметов посуды, одежды.  *Раздаточный материал:* Листы бумаги, рабочие тетради, простые карандаши, листы бумаги с изображением двух домиков разного цветаи дорожек к ним разной длины и цвета, 2 полоски бумаги в клетку и карточки с цифрами. | Игровое упражнение "Реши задачу"  "Считайка",  "Измеряем дорожки для зайчиков"  "Найди общее название"  **КТП 21:**  Сосчитай, сколько раз ты чистишь зубы? Моешь руки? | "Измеряем дорожки для зайчиков"  "Найди общее название" | **КТП 21:** Оформить режим дня.  Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил? |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение называть зимние месяцы.  Совершенствовать умение составлять число из единиц.  Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.  *Демонстрационный материал:* Картинки с изображение разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей, коробка с прорезью.  *Раздаточный материал:* Счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей, монеты, монеты достоинством 1 рубль (по 10 шт.на кажд.ребенка), тетради в клетку, геометрич.фигуры. | Решение задачи про синиц  Игровое упражнение  «Письмо – загадка»  Игровое упражнение  «Поздравляем друзей с праздником»  Игровое упражнение  «Собери картинку»  **КТП 22:** Сосчитать, сколько людей разных национальностей живет в нашем городе? | Игровое упражнение  «Письмо – загадка»  Игра "Лабиринт  Игровое упражнение  «Собери картинку» | Повторить названия зимних месяцев  Составлять и решать задачи на сложение и вычитание  Предлагать ребенку собирать картинки из пазлов, мозаики |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  Развивать представления о величине предметов.  *Демонстрационный материал:* Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов, картинка с изображением горшка (высота 15 см) и 2 палочек (длина 4,5 см), полоска бумаги в клетку.  *Раздаточный материал:* Счетные палочки, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку. | Игровое упражнение  «Решим задачу»  Дид.игра «Неделька»  Игровое упражнение  «Украшаем линии»  Игровое упражнение  «Мальчик с пальчик» | Выполнение заданий в тетради, штриховка | Повторить дни недели, используя слова до, потом, сначала  Играть в игры на развитие мышления |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Расширять представления о весе предметов.  Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.  *Демонстрационный материал:* Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы.  *Раздаточный материал:* Красный и зеленый круги, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши, листы бумаги с моделями длярешения задач. | Игровое упражнение  «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»  Дид.игра «Сложи квадрат»  Игровое упражнение  «Изменяем форму предмета»  Игровое упражнение «Рисуем узор» | Игровое упражнение  «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»  Дид.игра «Сложи квадрат» | Придумывать задачу и вопрос к ней  Собирать из плоских геом.фигур - квадрат  Рисовать узоры в тетрадях в клетку |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  Развивать логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой - машины едут по направлению к 2 машинам), самолетов (7 – на аэродроме, 5 взлетающих), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и знаками, контурное изображение ели, равное по высоте одной из трех елей у детей.  *Раздаточный материал:* Листы бумаги с моделями для решения задач, цв.карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты ( по 3 шт. на каждого ребенка, одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметич.знаками, счетные палочки, рабоч.тетради. | Игровое упражнение  «Определяем время»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Посадим ели»  Игровое упражнение  «Расселим гномиков в трехэтажном доме» | Рисование узора по клеточкам | Определять время по часам  Придумывать, составлять и решать задачи по модели |
|  | Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  развивать представления о геометрических фигурах и закреплять умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  Развивать логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш.  *Раздаточный материал:* Тетради в клетку, карандаши, карточки с цифрами знаками, карточки с изображением геом.фигур, 2 модели для решения задач без точек. | Игровое упражнение  «Передай мяч»  Игровое упражнение  «Ручеек»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Нарисуй квадрат»  Игровое упражнение  «Раскрась правильно» | Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Раскрась правильно» | Нарисовать геом.фигуры в ряд, взрослый дает задание разукрасить только те фигуры, которые попросит взрослый |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.  *Демонстрационный материал:* Круги двух цветов (по 10 кругов кажд.цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5кругам, ватман с моделью перекрестка, дор.знаками, 2 светофора, маленькие куклы, машины.  *Раздаточный материал:* Счетные палочки, карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабоч.тетради. | Игровое упражнение  «Считаем по – разному»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Улицы нашего города»  **КТП 23:** Сосчитай, хватит ли пограничникам биноклей? Танкисту - каски?  (рассматривание иллюстрации) | Выполнение задания в тетради, дорисовывание узора | Придумывать, составлять и решать задачи по модели  Поиграть в игры:  "Назови предыдущее число"  "Назови последующее число", |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Развивать внимание, воображение.  *Демонстрационный материал:* Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.  *Раздаточный материал:* Пластилин, счетные палочки, карточки с изображ.геом.фигур, 2 модели для решения задач, карандаши. | Игровое упражнение  «Считай по порядку»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Строим фигуры»  Дд.игра «Путаница»  **КТП 24:** Сосчитай, сколько малышей у полярной медведицы?  (рассматривание иллюстрации) | Игровое упражнение  «Строим фигуры»  Дд.игра «Путаница» | Придумывать, составлять и решать задачи по модели  Рисовать геометрические фигуры простым карандашом, сравнивать фигуры, находить сходства и отличия. |
| Март | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  Развивать внимание.  *Демонстрационный материал:* Мяч, картинка с изображ.совы, макет часов, карточки с цифрами и знаками.  *Раздаточный материал:* Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и знаками, круги, ножницы. | Игровое упражнение  «Скажи наоборот»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Когда сова ложится спать?»Игровое упражнение  «Чаепитие у совы»  Дид.игра «Путаница»  **КТП 25:** Выкладывание из пуговиц цифры 9 (даты рождения города). | Игровое упражнение  «Скажи наоборот»  Дид.игра «Путаница» | Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил? |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание.  *Демонстрационный материал:* Мяч, карточки с цифрами и знаками, панно «Ваза», 3 ромашки, 5васильков, 2 полукруга и целый круг, цветн.мелки.  *Раздаточный материал:* тетради в клетку, карандаши. | Игровое упражнение  «Назови числа»,  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «продолжи узор»  Дид.игра «Путаница» | Игровое упражнение  «продолжи узор»  Дид.игра «Путаница» | Поиграть в игру "Скажи наоборот"  (высокий-низкий....)  Определять время по часам  Повторить цифры от 1 до 20 |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  *Демонстрационный материал:* Мяч, мел, карточка с изображ.квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки со знаками.  *Раздаточный материал:* карточки с схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку. | Игровое упражнение  «Круглый год»  Игровое упражнение  «Измеряем дорогу до школы»  Игровое упражнение  «Собираемся в школу» Игровое упражнение  «Рисуем фигуры» | Игровое упражнение  «Круглый год»  Игровое упражнение  «Собираемся в школу» Игровое упражнение  «Рисуем фигуры» | Поиграть в игру "Назови число"  Повторить осенние, зимние и весенние месяцы |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.  *Демонстрационный материал:* Мяч, учебн.принадлежности с ценниками, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображ.ранней весны, дощечка, на которую нанесен слой пластилина.  *Раздаточный материал:* Наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги. | Игровое упражнение  «Составь число»  Игровое упражнение  «Магазин»  Игровое упражнение  «Весна пришла»  Игровое упражнение  «Рисуем узор»  **КТП 26**: Счет и сравнение 2-х групп предметов (книг и мальчиков) | Игровое упражнение  «Магазин»  Игровое упражнение  «Рисуем узор» | Выполнять в тетрадях узор по клеточкам  Придумывать задачу по модели |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  *Демонстрационный материал:* Карточки с цифрами и знаками, мяч, карточки с изображ.человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора.  *Раздаточный материал:* Карточки с цифрами и знаками, тетради в клетку, карандаши. | Дид.игра «Назови предметы такой же формы»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Ставим кирпичики в ряд»  Дид.игра «Сколько вместе?»  **КТП 27:** Посчитать, сколько раз ты открываешь кран с водой за 1 день? | Дид.игра «Назови предметы такой же формы»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Ставим кирпичики в ряд» | **КТП 27:**  Сосчитать, сколько  воды потратил ребенок чистя зубы.  Рисовать дома с ребенком по клеточкам, н-р, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, продолжи узор... |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  Развивать пространственное восприятие формы.  *Демонстрационный материал:* Мяч  *Раздаточный материал:* Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и знаками, рабоч.тетради | Игровое упражнение  «Назови день недели»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Поможем птицам заселиться в домики»  Игровое упражнение  «Форляндия» | Игровое упражнение  «Назови день недели» | Поиграть в игру "Заполни и выполни" Взрослый дает ребенку инструкцию: В верхний левый угол листа положи треугольник, в нижний правый - круг и т.д.Спросить ребенка, что и в какой угол он положил? |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  *Демонстрационный материал:* Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображ.дорож.знаков.  *Раздаточный материал:* Карточки с цифрами и знаками, тетради с образцом задания, плакат с изображ.дорожн.знаков. | Игровое упражнение  «Считай дальше»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Нарисуй дорожн.знак»  **КТП 28:** Сосчитать, сколько театров у нас в городе? | Игровое упражнение  «Считай дальше» | Поиграть в игру "Считай дальше"  (от 10 до 15, от 3 до 10, от 20 до 15 и т.д.)  Нарисовать дорожные знаки |
|  | Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:*4 карточки с отпечатками ладошек  *Раздаточный материал:* цв.карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и знаками. | Математическая разминка  Игровое упражнение  «Зверюшкины загадки»  Игровое упражнение  «Пальчики – пятерки» Игровое упражнение  «Рисуем смешариков» | Выполнение задания в тетради | Повторить состав чисел от 5 до 10  Отгадывать загадки |
| Апрель | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треуг-ков, квадратов разн.размера и цвета, песочн.часы с интервалами в 1 и 3 мин., фишки, 2 картинки с изображ.матрешек, отлич.друг от друга.  *Раздаточный материал:* Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и знаками, карандаши. | Дид.игра «Найди различия»  Игровое упражнение  «Составь задачу для друзей»  Игровое упражнение  «Рисуем и измеряем линии»  Эстафета фигур (блоки Дьенеша)  **КТП 29:** Сосчитай, сколько раз ты моешь руки? | Составить задачу по модели  Игровое упражнение  «Рисуем и измеряем линии» | Учиться рисовать и измерять отрезки  Составлять и решать задачи по модели |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и знаками.  *Раздаточный материал:* Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и знаками, картинки «Зажги лампу», цв.карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. | Игровое упражнение  «Круглый год»  Игровое упражнение  «Числовая линейка»  Игровое упражнение  «Зажги лампу»  Игровое упражнение  «Живая неделя»  **КТП 30:** сравнение на оси космонавтов и скафандров, ракет | Игровое упражнение  «Живая неделя» | Составлять и решать задачи по модели  Рисовать дома с ребенком по клеточкам, н-р, 2 клетки вправо, 3 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки вниз, продолжи узор... |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Цв.карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями.  *Раздаточный материал:* тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. | Игровое упражнение  «Сделай картинки похожими»  Игровое задание «Рисуем задачу»  Игровое упражнение  «Спрячь фигуры»  Игровое упражнение  «Ищем дорожку к домику» | Игровое упражнение  «Сделай картинки похожими»  Игровое задание «Рисуем задачу»  Игровое упражнение  «Спрячь фигуры» | Повторить дни недели. попросить ребенка назвать, какой день недели прошел, какой будет завтра, какой день недели между вторником и четвергом и т.д. |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и знаками, две числовые линейки на доске.  *Раздаточный материал:* Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геом.фигур, карандаши, карточки с цифрами и знаками, наборы геом.фигур и счетных палочек, листы бумаги. | Игровое упражнение  «Найди пропущенные числа»  Игровое упражнение  «Петя в царстве Математики»  Игровое упражнение  «Поможем Пете нарисовать фигуры»  Дид.игра «Составь картинку»  **КТП 31:** Сосчитай, сколько книг в книжном уголке? | Игровое упражнение  «Найди пропущенные числа»  Дид.игра «Составь картинку» | Рисовать геом.фигуры в тетради в клетку  Находить сходства и различия среди фигур |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку  *Раздаточный материал:* Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и знаками. | Игровое упражнение  «Отгадай число»  Игровое упражнение  «Составь задачу»  Игровое упражнение  «Рисуем крепость»  **КТП 32:** Сравнение 2-х групп предметов (обручей и девочек) Сосчитай, сколько матрешек в одной матрешке? | Игровое упражнение  «Отгадай число»  Игровое упражнение  «Соедини предметы и числа» (в рабоч.тетради) | Поиграть в игру "Отгадай число"  (н-р, назови число, которое составляют 3 и 2, 7 и 1, 6 и 2 и т.д.)  Рисовать в тетради по клеточкам, закончить узор, или нарисовать такой же. |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Раздаточный материал:* Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабоч.тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. | Игровое упражнение «Найди свое место»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Море волнуется»  Игровое упражнение  «Веселые фигуры»  (в р.тетради) | Игровое упражнение «Найди свое место»  Игровое упражнение  «Составим задачу» | Составлять и решать задачи в тетрадях продолжить  узор, или нарисовать по образцу. |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника.  *Раздаточный материал:* Цв.карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезан.квадратами (1 квадрат и 4 прямоуг.треугольника), карточки с цифрами и знаками. | Игровое упражнение  «Считай дальше»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Игровое упражнение  «Рисуем узор для бабушкиного фартука»  Игровое упражнение  «Собираем коврик» | Игровое упражнение  «Собираем коврик» | Повторить счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.  Самостоятельно чертить отрезки, равные трем клеткам, семи клеткам и т.д. |
|  | Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  *Демонстрационный материал:* Карточки с цифрами и знаками, числовая линейка на доске в клетку.  *Раздаточный материал:* пр.и цв.карандаши, карточки с цифрами и знаками, листы бумаги с изображением шариков разн.цвета и величины (в пред.20), тетради в клетку). | Игровое упражнение  «Выполни задание»  Игровое упражнение  «Составим задачу»  Слуховой диктант «Нарисуй отгадку»  Игровое упражнение  «Собери шарики» | Игровое упражнение  «Собери шарики» | Повторить порядковый счет  Рисовать по клеточкам  Поиграть в игру "Назови соседей" |
| Май | Закрепление пройденного материала  Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. | **КТП 33:** Посчитай, хватит ли оленей для хантов?  **КТП 34:** Сравни чего больше: танков или кораблей? | Выполнение задания в тетрадях "дорисуй" | Продолжать сравнивать геом.фигуры.  Повторить состав чисел от 2 до 10  Разложи фигуры по форме (по размеру, цвету) |
|  | Закрепление пройденного материала  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать внимание, память, логическое мышление. | **КТП 35**: Сосчитать, сколько  музеев у нас в городе | Выполнение задания в тетради "нарисуй такой же узор" | Поиграть в игру "Скажи наоборот"  (широкий - узкий, больной- здоровый....)  Определять время по часам |
|  |  | **КТП 36:** Сосчитай и выложи пуговицами количество членов своей семьи | Выполнение задания в тетрадях | **КТП 36:**  Оформить на альбомном листе значение слова «семья» |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Познавательное развитие  Познавательные действия | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями | | Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0 - 9 и количество предметов. | | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Знает состав чисел первого десятка. | | Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. | | Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть,; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб, проводит их сравнения. | | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением, умеет определять временные отношения, время по часам ( с точностью до 1 часа) | | Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати­ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по­нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро­вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьни­ков—проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы на­учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать на­глядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим об­суждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризо­вать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать про­стейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об ин­тересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытово­го, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естествен­ными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис­пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и моно­логическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите­ратурные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о со­держании картины, по набору картинок с последовательно развиваю­щимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживать­ся его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении(без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворения­ми, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и со­чувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персона­жем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать кра­соту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к по­этическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполни­тельские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение ин­тонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературны­ми жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных худож­ников.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Раздел «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  № Недели | №  НОД | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
| Сентябрь | 1 | Тема: **Подготовишки**  **Цель.**Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | Беседа "Скоро в школу"  Д.игра "Отгадайте загадки" (о школьных принадлежностях) | Сюж.-рол.игры "Семья", "Школа" | **КТП 1:** Разучивание стихов о школе. Разучивание загадок о школьных принадлежностях.  Чтение художественной литературы о школе.  Повторить с ребенком название группы, попросить ребенка перечислить "школьные принадлежности" |
|  | 2,3,4 | Тема: **Летние истории**  Цель. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. | Беседа "Как я провел лето?" | Рисование на тему "Лето" | Вспомнить с ребенком интересный случай, произошедший летом |
|  | 5 | Тема: **Звуковая культура речи (проверочное)**  Цель. Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. | Чтение «Считалочки» А. Шабунина, д.и."Сосчитайте слова со зв.р"  **КТП 2:** Придумывание загадки про нефтяника | Использование считалок во время игр на прогулке, в группе | Поиграть в игры "Придумай слово на звук...", "Цепочка", "Летела ворона" |
|  | 6, 7 | Тема: **Лексико-грамматические упражнения**  Цель.Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | Д.Игры "Кто это?", "Какой?" | Игра "Цепочка" | Вместе с ребенком дома составлять небольшие рассказы о предметах (фруктах, овощах) |
|  | 8, 9, 10 | Тема: **Работа с сюжетной картиной**  Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | Беседа по серии сюж.картинок, составление плана  **КТП 4:** Сочинение осенней сказки, истории | Рассматривание серии сюжетных картинок | Дома вместе с ребенком составлять рассказы по картинам  **КТП4:** Сочинение осенней сказки об овощах и фруктах |
| Октябрь |  | Тема: **Лексико-грамматические упражнения**  Цель. Активизировать речь детей. | Д.игры "Скажи ласково", "Один - много"  **КТП 5:**  Сочинение истории «Приключение друзей»чтение сказок разных народов | Игры "Назови звук", "Придумай слово" | Поиграть в игры "Придумай слово на звук...", "Цепочка", "Летела ворона" |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте**  Цель. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. | Д.игры "Объясни значение слова", "Хлопни в ладоши, если услышал звук..."  Чтение стихотворения А. Плещеева «Внучка» | Д.игры "Объясни значение слова", "Хлопни в ладоши, если услышал звук...",  Загадывание загадок друг другу | Придумать предложение об осени. Сосчитать слова в предложении. |
|  |  | Тема: **Вот такая история!**  Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | **КТП 7:** Отгадывание загадок на тему «Здоровье» |  | Вспомнить интересный случай, произошедший в вашей семье, составить небольшой рассказ. |
|  |  | Тема: **На лесной поляне**  Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. |  |  |  |
|  |  | Тема: **Осенние мотивы**  Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. | Беседа об осени, наблюдение на прогулке, поиск осенних примет  Посещение картинной галереи | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин | Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему. |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи. Работа над предложением**  Цель. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. |  |  |  |
|  |  | Тема: **Лексические игры и упражнения**  Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | **КТП 11:** Отгадывание загадки о синице,  чтение стихов о синицах. |  |  |
|  |  | Тема: **Подводный мир**  Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | Презентация "Подводный мир"  **КТП 12:** «Разучивание стихотворения «Мои права» | Рассматривание иллюстраций | Нарисовать рисунок на тему "Подводный мир" |
| Декабрь |  | Тема: **Лексические игры**  Цель: Обогащать и активизировать речь детей. | **КТП 14:** отгадывание или придумывание загадок на тему «Зима» |  | **КТП 14:**  Разучивание стихотворения, загадки о зиме. |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи**  Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. |  |  |  |
|  |  | Тема: **Тяпа и Топ сварили компот**  Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Д.игра "Из чего компот?"  Беседа по серии сюжетных картинок  **КТП 16:** Чтение стихов, рассказов про свет, энергию | Рассматривание серии картинок | Дома составлять рассказы по серии сюжетных картинок |
|  |  | Тема: **Лексические игры и упражнения**  Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | **КТП 17:** Отгадывание загадок про Новый год , разучивание стихотворения про Новый год |  | **КТП 17:**  Вспомнить интересную историю празднования нового года.  Разучивание стихотворений к новому году. |
| Январь |  | Тема: **Новогодние встречи**  Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | Беседа "Как я встретил Новый год",  Беседа "Мой новогодний костюм  **КТП 18:** чтение художественной литературы по теме, рассказов В.Осеевой | Рисование по теме | Вспомнить интересный случай, произошедший в вашей семье под Новый год, составить небольшой рассказ.  **КТП 18:** Сочинение истории про волшебные слова. |
|  |  | Тема: **Творческие рассказы детей**  Цель: Активизировать фантазию и речь детей. |  |  |  |
| Февраль |  | Тема: **Лексические игры и упражнения**  Цель: Активизировать словарный запас детей |  |  |  |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части. |  |  |  |
|  |  | Тема: **Лексические игры и упражнения**  Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |  |  |  |
|  |  | Тема: **Повторение пройденного материала** |  |  |  |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. |  |  |  |
|  |  | Тема: **Лексические игры и упражнения**  Цель: Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | **КТП 28:** Чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» (про театр) |  |  |
|  |  | Тема: **Лохматые и крылатые**  Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | Составление описательных рассказов о животных и птицах  Д.игра "Отгадай загадку" **КТП 29:** Отгадывание загадок о мыле, воде, полотенце, щетке и т.д. |  | Продолжать дома составлять описательные рассказы о животных или птицах  **КТП 29:**  Разучивание загадки о спорте, Разучивание стихотворений о здоровье |
|  |  | Тема: **Лексико – грамматические упражнения**  Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | **КТП 30:** Чтение стихов, рассказов о космосе, космонавтах |  | **КТП 30:**  Сочинение истории про космическое путешествие. |
|  |  | Тема: **Сочиняем сказку про Золушку.**  Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. |  | Режиссерские игры по замыслу | Продолжать дома придумывать и сочинять интересные и необычные истории на любую тему |
|  |  | Тема: **Рассказы по картинкам**  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Рисование рисунка к придуманному рассказу | Дома составлять рассказы по серии сюжетных картинок |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  Цель: продолжат совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. | **КТП 32:** Чтение стихов о танцах | Игра "придумай слово" | Поиграть в игру "цепочка" |
|  |  | Тема: **Повторение**  Цель: Повторение пройденного материала. |  |  | **КТП 34**: Разучивание стихов ко Дню победы |
|  |  | Тема: **Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.**  Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | **КТП 35:** Чтение стихотворения про музей | Игра "придумай слово" | Поиграть в игру "цепочка" |
|  |  | Тема: **Лексико – грамматические упражнения**  Цель: Активизировать речь детей. |  |  | **КТП 36:**  Разучивание пословиц о семье. Чтение худ. лит-ры о семье, детях,  Разучивание стихотворений о семье. |
|  |  | Тема: Повторение  Цель: Повторение материала. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  № Недели | №  ООД | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
|  | 1 | Тема: **Для чего нужны стихи?**  Цель.Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | Рассказывание детьми любимых стихотворений  **КТП 3:** Разучивание пословиц о мире | Рисование рисунка к любимому стихотворению | Выучить любое стихотворение про осень |
|  | 2 | Тема: **Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»**  Цель.Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | Составление описательного рассказа об осле | Рассматривание иллюстраций к сказке | Попросить ребенка пересказать содержание сказки, нарисовать рисунок |
|  | 3,4 | Тема: **Беседа о А. Пушкине**  Цель. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | Рассказ педагога о детстве и творчестве писателя -сказочника  Чтение стих-ний об осени А.С.Пушкина | Рассматривание портрета А.С.Пушкина, выставки произведений | Вспомнить с ребенком, какие произведения А.С.Пушкина уже читали, какое больше всего понравилось и почему. |
|  | 5 | Тема: **Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»**  Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». | Беседа об осени, приметах осени и перелетных птицах  **КТП 6:** Разучивание пословиц, поговорок на тему: «Ученье-свет, а не ученье-тьма». | Рассматривание иллюстраций с изображением ласточек | Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение А.Фета |
|  | 6 | Тема: **Русские народные сказки**  Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | Д.игра "Из какой сказки герой?", "Из какой сказки отрывок?", "Назови сказку" | Рассматривание выставки сказок | Читать ребенку сказки, беседовать о содержании., показывать театр, придумывать свои сказки. |
|  | 7 | Тема: **Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»**  Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | Беседа "Как выращивают хлеб?"  **КТП 8:** просмотр мультфильма по сказке А.С. Пушкина | Рассматривание иллюстраций | Попросить ребенка пересказать содержание сказки, нарисовать рисунок |
|  | 8 | Тема: **Небылицы-перевертыши**  Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. | Чтение небылиц  **КТП 9:** Чтение стихов и рассказов о подвигах моряков во время ВОВ. | Рассматривание иллюстраций - путаниц | Рассмотреть в книгах небылицы- перевертыши, прочитать и обсудить вместе с ребенком небылицы |
| Ноябрь | 9 | Тема: **Сегодня так светло кругом!**  Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | **КТП 10:** Рассказать детям о подвиге Минина и Пожарского |  | Выучить любое стихотворение про осень  **КТП 10:**  Чтение стихотворений о г. Нижневартовске (разучивание). |
|  | 10 | Тема: **Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»**  Цель. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |  |  | Попросить ребенка пересказать рассказ В.Сухомлинского |
|  | 11 | Тема: **Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»**  Цель. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | Беседа "откуда хлеб к нам пришел?"  Беседа о прочитанном | Рассматривание иллюстраций к сказке | Попросить ребенка рассказать содержание сказки "Теплый хлеб" |
|  | 12 | Тема: **Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! глянь-ка из окошка…»**  Цель. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | Беседа зиме, ее приметах,  **КТП 13:** Разучивание стихотворения о маме | Рассматривание иллюстраций | Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение А.Фета  **КТП 13:**Разучивание стихотворений ко Дню Матери. |
|  | 13 | Тема: **Работа с иллюстрированными изданиями сказок**  Цель. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | Беседа о сказках, художниках -иллюстраторах | рассматривание рисунков в книгах | Рассмотреть в книгах иллюстрации, побеседовать с ребенком о том, какая иллюстрация художника понравилась, почему. Читать ребенку сказки, беседовать о содержании. |
|  | 14 | Тема: **Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»**  Цель. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | Беседа о кораблях, путешествиях  Беседа о прочитанном  **КТП 15:** Отгадывание хантыйских загадок  Чтение хантыйских сказок | Сюж-рол.игра  "На корабле" | Попросить ребенка рассказать содержание рассказа |
|  | 15 | Тема: **Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»**  Цель. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». | Беседа о лошадях. их пользе  Беседа о прочитанном | Рассматривание иллюстраций с изображением лошадей | Попросить ребенка рассказать содержание сказки К. Ушинского |
|  | 16 | Тема**: Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения. | Беседа о зиме, о празднике "Новый год" | Рисование "Любимый праздник Новый год", изготовление снежинок | Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение С.Маршака |
|  | 17 | Тема: **Произведения Н.Носова**  Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнай**к**и и его друзей». | Рассказ педагога о писателе, его творчестве  **КТП 19:** рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни семьи или её членов; награды членов семьи и др.) | Рассматривание выставки книг писателя | Читать ребенку произведения Н.Носова, спросить, какое произведение, прочитанное в д.саду, больше всего понравилось и почему. |
|  | 18 | Тема: **Здравствуй, гостья зима**  Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | Чтение стих-ний о зиме,  Прослушивание муз.произведений о зиме,  Посещение картинной галереи  **КТП 20:** Чтение детям художественной литературы про Деда Мороза и Снегурочку. | Рассматривание репродукций картин о зиме | Выучить стихотворение о зиме, к Новому году, повторить приметы и месяцы зимы. |
|  | 19 | Тема: **Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»**  Цель: Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» | Беседа о временах года, просмотр мультфильма,  Беседа по содержанию  **КТП 21:** Отгадывание загадок о здоровье , Чтение и разучивание стихотворений, пословиц о чистоте, порядке, здоровье. | Рассматривание картинок к сказке, разукрашивание раскрасок по сказке | Попросить ребенка рассказать содержание сказки С.Маршака, нарисовать рисунок к запомнившемуся эпизоду. |
|  | 20 | Тема: **Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»**  Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Беседа о богатырях  **КТП 22:** чтение русских народных сказок | Рассматривание иллюстраций к сказке | Попросить ребенка рассказать содержание русской народной сказки  **КТП21:** Разучивание пословиц о чистоте, порядке, здоровье. |
|  | 21 | Тема: **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».**  Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | Загадывание загадки про Соловья -разбойника  Рассказ о былинах, богатырях  **КТП 23:** чтение литературы к 23 февраля, Отгадывание загадок к 23 февраля. | Рассматривание картинки с изображением героев былины | Попросить ребенка рассказать содержание былины, читать дома былины, объяснять значение слов, непонятных ребенку  **КТП 23:** разучивание стихов по теме праздника(к конкурсу чтецов). |
|  | 22,23 | Тема: **Чтение и** **пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»**  Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | Беседа о жизни диких животных весной  **КТП 24:** Чтение худ.произведений про белого медведя | Рассматривание картинок с изображением медведей | Попросить ребенка рассказать содержание рассказа В.Бианки, нарисовать рисунок |
|  | 24 | Тема: **Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»**  Цель: Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. |  |  | Попросить ребенка рассказать содержание рассказа Е.Воробьева |
|  | 25 | Тема: **Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**  Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | Рассказ о былинах, богатырях  **КТП 25:** Рассказ о людях, прославленных в городе. | Рассматривание картинки с изображением героев былины | Попросить ребенка рассказать содержание былины, читать дома былины, объяснять значение слов, непонятных ребенку  **КТП 25:**  Разучивание, сочинение стихов о городе Нижневартовске |
| Март | 26 | Тема: **Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»**  Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. | **КТП 26:**  Разучивание стихов на любую тему | Рассматривание картинок с изображением времен года | Повторить названия времен года, месяцы осени и зимы  Поиграть в игру "Назови следующий" или "Что дальше, что потом?" |
|  | 27 | Тема: **Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»**  Цель: Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стих-ния. | **КТП 27:** Разучивание стихотворения на тему «Берегите воду»  Беседа о временах года |  | Попросить ребенка рассказать выученное стихотворение |
|  | 28 | Тема: **Весна идет, весне дорогу.**  Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | Беседа о весне, приметах весны, чтение стих-ний о весне | Рассматривание картинки с изображением примет весны | Повторить весенние месяцы, приметы весны, выучить стихотворение или загадку о весне (по желанию) |
| Апрель | 29 | Тема: **Чтение сказки «Снегурочка»**  Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. | Беседа о зиме,  Прослушивание музык.произведения по теме  **КТП 31:**  Разучивание с детьми высказываний великих людей о книге, пословиц:  “Книга в счастье-украшенье, а в несчастье-утешенье”, “Книга подобна воде - дорогу найдет везде”,  “Книга для ума, что теплый дождь для всходов”,  “Книга поможет в труде, выручит в беде”, “Одна хорошая книга лучше многих сокровищ”  “Будешь много читать - будешь много знать”. | Рисование, лепка "Снегурочка" | Попросить ребенка рассказать содержание сказки |
|  | 30 | Тема**: Чтение и** **пересказ сказки «Лиса и козел»**  Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | Беседа о диких животных  Составление сравнительного описательного рассказа о лисе и козле  **КТП 33:** Чтение хантыйских сказок, разучивание хантыйских загадок | Рисование по сказке | Попросить ребенка рассказать содержание сказки, нарисовать рисунок |
|  | 31, 32 | Тема: **Сказки Г.Х.Андерсена**  Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена. | Рассказ педагога о писателе, д.игра "Из какой сказки герой?" | Рассматривание иллюстраций к сказкам Андерсена, выставки сказок | вспомнить вместе с ребенком прочитанные сказки Г.Х.Андерсена, нарисовать рисунок к любой из сказок |
| Май | 33 | Тема: **Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»**  Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | Беседа о нашей стране, беседа по содержанию стихотворения | Рассматривание нашей страны на карте, глобусе | Попросить ребенка выразительно рассказать выученное стихотворение З.Александровой |
|  | 34 | Тема: **Весенние стихи.**  Цель: Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | Беседа о весне, приметах весны, чтение стих-ний о весне | Рассматривание картинки с изображением примет весны | Повторить весенние месяцы, приметы весны, выучить стихотворение или загадку о весне (по желанию) |
|  | 35 | Тема: **Беседа о книжных иллюстрациях.**  Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как ценность и источник информации, познакомить с приметами мая- последнего месяца весны. | Рассказ педагога о художниках-иллюстраторах | Рассматривание иллюстраций в книжках | Рассматривание книг, беседа о том, как нужно обращаться с книгами |
|  | 36 | Тема: **Чтение и** **пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»**  Цель: Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексы, правильно строить предложения | Беседа о крапиве, ее пользе, разучивание загадки, беседа о прочитанном | Рассматривание иллюстраций с изображением крапивы | Попросить ребенка рассказать содержание рассказа |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками | | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам | | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения, различает понятия "звук", "слог", "слово", предложение", владеет звуко - слоговым анализом | | Различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, считалки, загадки | | Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг | | Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа | |
| Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирова­ние элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей дейс­твительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружа­ющего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художест­венно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивос­ти, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе­ния, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитек­туре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и миро­вого искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус­ства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри­совании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве­дений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи­рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музы­кальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознаком­ление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реали­зация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художест­венной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (му­зыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать инте­рес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изоб­разительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богаты­ри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя об­разные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искус­ством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керами­ческими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать зна­ния детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со­оружений одинакового назначения. Формировать умение выделять оди­наковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные осо­бенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженно­го, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен­ностях; формировать умение называть виды художественной деятельнос­ти, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самосто­ятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, сти­хи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение раз­личать народное и профессиональное искусство. Организовать посеще­ние выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные ре­гионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной де­ятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомле­ния с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру­жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески приме­нять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппли­кации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические спо­собности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особен­ности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стрем­ление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединять­ся в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности со­здаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать пред­меты по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать сво­боду и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети мо­гут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью —до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завер­шении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами —при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равно­мерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюже­ты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, вклю­чающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидо­ры зеленые, а созревшие —красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окру­жающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые лис­тья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изобра­жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —передний план или дальше от него —задний план); передавать различия в вели­чине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и живот­ных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); прояв­лять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное твор­чество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жос­товская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной фор­мы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характер­ные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции пред­метов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углублен­ный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство компози­ции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соот­ветствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам на­родного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен­ной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вы­резания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продол­жать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять прояв­ления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги(коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготов­лении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вде­вать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппли­кацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреп­лять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать мате­риалы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жи­лые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные час­ти, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктив­ные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обя­занности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей соору­жать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз­ведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разно­образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инс­трукции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт­массовых конструкторах).

**Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и дина­мический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз­витию навыков движения под музыку

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и фор­мировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способс­твовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством компо­зиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую ко­ординацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллек­тивно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, ис­пользуя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит­мично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, укра­инские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать разви­тию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполни­тельской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего харак­тера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра­зительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музы­кальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музы­кальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных му­зыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструмен­тах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность в детском саду»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  № Недели | №  ООД | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
|  | 1 | Тема: **Рисование «Лето»**  Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.  Материал: Акварель, гуашь, белила, листы бумаги чуть больше формата А4 (детям, плохо справляющимся с заполнением большого листа, дать альбомные листы), кисти. | Чтение стихотворений: С.Артамоновой "Здравствуй лето!", Г.Лебедевой "Июль"  Беседа "Как я провел лето?" | Рассматривание иллюстраций : "Лето в лесу", "Лето в городе", "Лето в деревне" | **КТП 1:** рисование открытки "День знаний" |
|  | 2 | Тема: **Декоративное рисование на квадрате**  Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  Материал: Квадрат 20 × 20 см из белой бумаги или любого светлого тона, краски гуашь, кисти. | Показ выполнения узора, деталей орнамента | Рассматривание народных орнаментов на одежде, ткани | **КТП 2** "Рисование по теме "День нефтяника", «Нижневартовск-нефтяной край». |
|  | 3 | Тема: **Рисование «Кукла в национальном костюме»**  Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции частей. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.  Материал: Кукла в национальной одежде (желательно выбрать костюм, не очень сложный для изображения). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или акварель, кисти. | Рассматривание куклы в национальном костюме  Беседа (презентация) "Русский национальный костюм" | Рассматривание иллюстраций "Люди разных национальностей" | **КТП 3:** Рисование рисунков «Миру-мир!». |
|  | 4 | Тема: **Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»**  Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.  Материал: Длинные листы бумаги 80 × 20 см, краски гуашь, кисти. | Беседа "Как я провел лето?"  Чтение стихотворения Э.Мошковской "Поезд" | Рассматривание игрушечного поезда с вагонами | **КТП 4:** Рисование "Осенний вернисаж" |
|  | 5 | Тема: **Рисование «Золотая осень»**  Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.  Материал: Бумага формата А4 (или немного большего формата), краски акварель, кисти. | Посещение картинной галереи  Беседа о приметах осени  Чтение стихотворений об осени | Рассматривание картин русских художников с изображением осени: И.Левитана "Золотая осень", И.И.Бокшая "Осень", И.Поленова и тд. | **КТП** 5: Рисование «Мой друг». |
|  | 6 | Тема: **Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»**  Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.  Материал: Цветные карандаши (или краски гуашь, кисти). | Беседа об осенних листьях,  Д.И. "С какого дерева листок?  Д.игра "Отгадайте загадку" | Рассматривание и сбор листьев на прогулке | **КТП 6:** Рисование открытка ко Дню воспитателя (учителя) |
|  | 7 | Тема: **Рисование по замыслу «На чем люди ездят?» (На чем, бы ты хотел поехать?)**  Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.  Материал: Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт. | Д.игра "Отгадайте загадку о транспорте"  Беседа "На чем люди ездят?" | Рассматривание иллюстраций с изображением разного вида транспорта | Рисование "Мой любимый транспорт", "Необычный транспорт" |
| Октябрь | 8 | Тема: **Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»**  Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.  Материал: Бумага разного формата, карандаши цветные и простые графитные. | Беседа "Моя любимая игрушка"  Рассказ детей про свою игрушку  **КТП 7:** Рисование в альбомах безопасности на тему «Моем руки от души, чтоб болезни все ушли» | Рассматривание выставки "Любимая игрушка" | **КТП 7:**  Рисование по сказке "Мойдодыр" |
|  | 9 | Тема: **Рисование с натуры «Ветка рябины»**  Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.  Материал: Красивая ветка с небольшим числом ответвлений. Бумага белая, чуть меньше формата А4, краски акварель, кисти. | Д.игра "Отгадайте загадку"  Беседа "о рябине"  Чтение стихотворения о рябине  **КТП 8:** Просмотр мультфильма про Чебурашку и Крокодила Гену | Рассматривание ветки рябины на прогулке | **КТП** **8:** Лепка, рисование, разукрашивание «Мой любимый герой». |
| вариант | 10 | Тема: **Рисование с натуры "Комнатное растение"**  Цель: Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.  Материал:  Комнатное растение (аспарагус, традесканция). Альбомные листы, простой графитный и цветные карандаши. | Беседа о комнатных растениях | Рассматривание комнатных растений, уход за комн.растениями | Рассматривание комнатных растений |
|  | 11 | Тема: **Рисование Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)**  Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменениях положения при движении (бежит, работает, пляшет и т.д.) Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.  Материал: Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши. | Беседа "Мой выходной день" | Рассматривание репродукций картин с изображением людей в парке | Прогулка с ребенком на детской площадке, по улицам города, в парке |
|  | 12 | Тема: **Рисование «Город вечером.**  Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.  Материал: Бумага темного тона, краски акварель, гуашь, кисти. | Презентация "Вечерни город"  Чтение стихотворений о городе | Рассматривание репродукций картин с изображением вечернего города | Рассматривание вечернего города |
|  | 13 | Тема: **Декоративное рисование «Завиток»**  Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).  Материал: Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги (20 × 10 см). | Беседа о декоративно - прикладном искусстве | Рассматривание иллюстраций с изображением росписи декоративных изделий | Рисование завитка |
|  | 14 | Тема: **Рисование «Поздняя осень»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать Развивать эстетические чувства.  Материал: Альбомные листы, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. | Рассматривание и беседа по картине А.Саврасова "Поздняя осень"  Посещение картинной галереи  Чтение стихотворений о поздней осени  Прослушивание музык.произведения П.И.Чайковского "Осень" | Рассматривание картины А.Саврасова "Поздняя осень", иллюстраций с изображением примет поздней осени |  |
|  | 15 | Тема: **Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»**  Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.  Материал: Простой графитный карандаш, краски акварель, бумага белая или цветная светлого тона (на выбор) формата А4. | Беседа по теме | Рисование, конструирование, сюж.-рол.игра по замыслу |  |
|  | 16 | Тема: **Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»**  Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.) Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  Материал:  Альбомный лист, простой графитный и цветные карандаши. | Беседа о праздниках | Рассматривание иллюстраций, фото по теме | **КТП 9:** Оригами "Кораблик"  Разукрашивание «Военные морские корабли». |
| Ноябрь | 17 | Тема: **Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка»**  Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке . Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной, использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур, вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.  Материал: Альбомные листы (или бумага чуть большего формата), краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти. | Чтение сказки, просмотр мультфильма "Серая Шейка" | Просмотр иллюстраций по сказке  **КТП 10:**  Рассматривание иллюстраций "Народы мира" | **КТП 10:** Рисование «Я люблю свой город, свою страну", Рисование  рисунков «Моя Родина-мой край родной». |
|  | 18 | Тема: **Рисование «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)**  Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.  Материал: Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. | Беседа "Во что я люблю играть в детском саду" | Рассматривание иллюстраций по теме "Детский сад" |  |
|  | 19 | Тема: **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.  Материал: Полоса бумаги, тонированная в цвет светлого дерева (10 × 23 см), краски гуашь (цвета в соответствии с колоритом городецкой росписи), кисти, палитры. | Рассказ (презентация) "Городецкая роспись" | Рассматривание иллюстраций в альбоме "Городецкая роспись" | **КТП 11:** Рисование плаката "Покормите птиц зимой" |
|  | 20 | Тема: **Декоративное рисование**  Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  Материал: Изделия с городецкой росписью (с более сложным узором, чем на занятии 27). Краски гуашь, палитры, кисти, бумажные полоски (10 × 23 см), квадраты (15 × 15 см), круги (диаметр 15 см). | Рассказ (презентация) "Городецкая роспись"  Посещение мини музея | Рассматривание иллюстраций в альбоме "Городецкая роспись"  **КТП 12:** Разукрашивание раскрасок по теме «Права» | **КТП 12:** Рисование по теме "У меня есть права" |
|  | 21 | Тема: **Рисование «Наша любимая подвижная игра» (Кошки – мышки)**  Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.  Материал: Карандаш простой графитный, краски акварель, бумага белая размером больше формата А4. Иллюстрации по теме. | Беседа "Любимая подвижная игра" | Подвижные игр на прогулке | Играть с детьми в выходной на улице в подвижные игры или дома в настольные игры |
|  | 22 | Тема: **Декоративное рисование**  Цель: Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит, развивать эстетическое восприятие, творчество.  Материал: Краски гуашь, кисти, фигурки птиц, вылепленные детьми. | Рассказ педагога "Дымковская роспись"  Посещение мини музея | Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий |  |
|  | 23 | Тема: **Рисование «Волшебная птица»**  Цель: Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветн.карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.  Материал: квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши, цветн.восков.мелки или пастель. | Чтение и просмотр мультфильмов "Финист-Ясный сокол", "Сказка о царе Салтане" | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Жар -птица", "Финист -Ясный сокол", "Сказка о царе Салтане" | **КТП 13:**  Рисование «Моя мама». |
|  | 24 | Тема: **Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»**  Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур, продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.  Материал: бумага формата А-4, цветные и простой графитный карандаши. | Разучивание разных танцевальных движений на музыке  Просмотр видео роликов | Рассматривание иллюстраций, фото | **КТП 14:** Рисование "Здравствуй, гостья зима" |
|  | 25 | Тема: **Рисование «Сказка о царе Салтане»**  Цель: Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке, учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.  Материал: бумага разного размера, краски гуашь, кисти, салфетки, банки с водой, цветные карандаши, , восковые мелки, иллюстрации к сказке. | Чтение "Сказки о царе Салтане", беседа о прочитанном | Рассматривание иллюстраций к сказке у разных художников | **КТП 15:** Рисование "Мой дом - Югра" |
|  | 26 | Тема: **Рисование «Зимний пейзаж»**  Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности, закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.  Материал: Альбомные листы, краски, гуашь, простой графитный карандаш, палитры, кисти. | Посещение картинной галереи  Беседа о зиме | Рассматривание репродукций картин разных художников по теме | **КТП 16:** Рисование "Берегите свет" |
|  | 27 | Тема: **Рисование героев сказки "Царевна - лягушка"**  Цель: Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки, формировать эстетическое отношение к окружающему, закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков, учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.  Материал: книги со сказкой "Царевна -лягушка", иллюстрированные разными художниками, краски гуашь, прост.карандаши, кисти, палитры, баночки, альбомные листы. | Чтение сказки, беседа о прочитанном | Рассматривание иллюстраций к сказке  **КТП 17:** Рисование «Славный праздник – Новый год» | **КТП 17:** Рисование «Мой любимый новогодний костюм». |
| Январь | 28 | Тема: **Рисование "Новогодний праздник в детском саду"**  Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  Материал: Бумага цветная мягкого тона, размером больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, простой графитный карандаш, кисти. | Беседа "Любимый праздник - Новый год"  Чтение и разучивание стих-ний и песен про Новый год | Рассматривание фото с праздника "Новый год", выставки, посвященной празднику |  |
|  | 29 | Тема: **Декоративное рисование "Букет цветов"**  Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.  Материал: Бумага белая или светло-желтого, бледно-оранжевого оттенка формата А4, акварельные краски, кисти. | Беседа по теме | Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов в декоративно-прикладном искусстве |  |
|  | 30 | Тема: **Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют")**  Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  Материал: Бумага светлого тона, простые карандаши, краски акварельные, кисти. | Чтение стихотворений про коней, лошадей | Рассматривание иллюстраций в альбоме "Городецкая роспись" | **КТП 19:** рисование  по теме «Мой лучший друг» |
| вариант |  | Тема: **Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)**  Цель: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.  Материал: Керамическая фигурка животного (лань, конь, олешек и др.). Простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски, половинки альбомных листов. | Чтение стихотворений про коней, лошадей | Рассматривание иллюстраций в альбоме "Городецкая роспись" |  |
|  | 31 | Тема: **Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"**  Цель: Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.  Материал: Бумага белая или тонированная (светло-голубого и светло-сиреневого цвета) формата А4, акварель, палитры, кисти. | Беседа по теме | Рассматривание композиций с изображением цветов (малевок) в декоративно-прикладном искусстве (по мотивам украинской росписи) |  |
|  | 32 | Тема: **Рисование "Иней покрыл деревья"**  Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.  Материал:  Угольный карандаш, гуашь белая, кисти, бумага бледно-серого тона. | Чтения стих-ния про иней,  Показ фото, презентации "Как появляется иней?" | Рассматривание инея на прогулке |  |
|  | 33 | Тема: **Рисование "Сказочный дворец"**  Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  Материал: Бумага белая чуть больше формата А4, краски гуашь, акварель (можно вместо красок дать цветные карандаши; в ходе занятия следует обращать внимание на технику рисования карандашами). | Презентация "Сказочные дворцы" | Рассматривание иллюстраций по теме в книгах сказок | **КТП 20:** Рисование, изготовление поделки по теме " «Дед Мороз и Снегурочка |
| Февраль | 34 | Тема: **Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи**  Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.  Материал: Полоса желтой бумаги, лист белой бумаги для упражнений, краски гуашь (зеленая, желтая, красная и черная), кисти. Изделия с хохломскими узорами. | Беседа "Узоры в хохломской росписи"  Чтение стих-ния Н.Глазкова "Стоит студеная зима.." | Рассматривание иллюстраций с изображением изделий в альбоме "Хохломская роспись" | **КТП 21:**  Рисование по сказке "Мойдодыр" |
|  | 35 | Тема: **Рисование "Сказочное царство"**  Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.  Материал:  Бумага бледно-желтого, бледно-оранжевого или бледно-голубого цвета (на выбор), чуть больше формата А4, краски гуашь, кисти. | Беседа по сказкам | Рассматривание иллюстраций по теме в книгах сказок | **КТП 22:** Рисование, лепка "Любимая буква", Рисование «Моя любимая русская сказка» |
|  | 36 | Тема: **Рисование "Наша армия родная"**  Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  Материал: Бумага формата А4, цветные карандаши или краски (на выбор). | Беседа и презентация "Рода войск"  Чтение и разучивание стихотворений об армии С.Михалкова "Наша армия родная" | Рассматривание выставки фото "Служба в армии" |  |
|  | 37 | Тема: **Рисование "Зима"**  Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.  Материал: Лист бумаги бледно-голубого или серого цвета чуть больше формата А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. | Рассматривание и беседа по картине И.Шишкина "Зима" Посещение картинной галереи  Чтение стихотворений о поздней осени  Прослушивание музык.произведения П.И.Чайковского "Зима" из цикла "Времена года" | Рассматривание картины иллюстраций с изображением примет зимы |  |
|  | 38 | Тема: **Рисование "Конек-Горбунок"**  Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.  Материал: Листы бумаги белые и цветные (мягких тонов) формата больше А4, краски гуашь, акварель, палитры, кисти. | Беседа по прочитанной сказке | Рассматривание иллюстраций к сказке | **КТП 23:** организация выставки рисунков «Наша армия сильна» |
|  | 39 | Тема: **Рисование с натуры "Ваза с ветками"**  Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.  Материал: Красивые сухие ветки (1–2 ветки лиственницы с шишками или какие-либо ветки с ягодами). Бумага белая или цветная (мягкого тона), краски гуашь, кисти, карандаш. | Беседа о вазах, о предстоящем празднике 8 Марта  Чтение стихотворения "Хрустальная ваза"С.Михалкова | Рассматривание иллюстраций с изображением разных ваз |  |
| Март | 40 | Тема: **Рисование "Уголок групповой комнаты"**  Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.  Материал: Белая плотная бумага формата А4, цветные и графитные карандаши. | Д.игра "Где спрятана игрушка?", "Что выше, что ниже?, "Какая есть мебель в группе?" | Рассматривание группы | **КТП 25:**  Рисование «С днем рождения, Любимый город». |
|  | 41 | Тема: **Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"**  Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.  Материал: Альбомные листы, краски гуашь, акварель, простой графитный и цветные карандаши, жирная пастель. | Беседа "Что и для кого я хочу нарисовать?" | Рассматривание альбомов насмотренности |  |
|  | 42 | Тема: **Рисование по сказке "Мальчик-с-пальчик"**  Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).  Материал: Бумага формата А4, цветные карандаши, простой графитный карандаш. | Чтение сказки "Мальчик -с -пальчик" | Рассматривание иллюстраций к сказке | **КТП 26:** рисование к любимому стихотворению |
|  | 43 | Тема: **Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"**  Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  Материал: Бумага белая формата А4, простой графитный и цветные карандаши. | Чтение стих-ния В.Маяковского "Кем быть?"  Д.игра "Отгадай загадку" | Рассматривание альбома насмотренности по теме "Профессии" | **КТП 27:** Рисование "Берегите воду, берегите Землю"  **КТП 28:** Рисование "Любимый сказочный герой" |
| Апрель | 44 | Тема: **Рисование "Мой любимый сказочный герой"**  Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.  Материал: Бумага белая или любого мягкого тона разного формата, краски акварель, кисти, простые карандаши. | Д.игра "Из какой сказки герой?", "Назови сказку" | Рассматривание вставки "Герои сказок" | **КТП 29:** Рисование «Мыло и вода – лучшие друзья», Рисование  рисунков «Мама, папа, я — здоровая семья!» |
|  | 45 | Тема: **Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)**  Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  Материал: Бумага белая (или тонированная) чуть больше формата А4, простой графитный карандаш (для наброска птицы), краски акварель, кисти. | Беседа по теме  **КТП 30:** Рисование «Полет в космос» | Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов и птиц в декоративно-прикладном искусстве | **КТП 30:**  Разукрашивание, лепка «Космонавт», «Планеты солнечной системы». |
|  | 46 | Тема: **Рисование "Обложка для книги сказок"**  Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.  Материал: 3–4 книги сказок. Листы бумаги разных цветов (цветная бумага для обложки может быть подготовлена детьми накануне занятия), краски гуашь (6–8 цветов), кисти, палитра. | Беседа по сказкам | Рассматривание выставки книг со сказками | **КТП 31:** Рисование обложки к любимой книге" |
|  | 47 | Тема: **Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)**  Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.  Материал: Бумага формата А4 разных оттенков (на выбор), краски акварель, гуашь белила, палитры, кисти (вместо акварели можно взять цветные восковые мелки или пастель). | Беседа по теме  Чтение стих-ния И.Кадухина "Гжель" | Рассматривание иллюстраций в альбоме "Хохломская роспись" | **КТП 32:**  Рисование "Праздник танца" |
|  | 48 | Тема: **Рисование "Субботник"**  Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.  Материал: Бумага формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти. | Беседа "Труд людей весной" | Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих на поле, огороде весной | Гуляя по городу, понаблюдать за работой дворников на улицах города |
|  | 49 | Тема: **Рисование "Разноцветная страна"**  Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).  Материал: Зависит от темы, выбранной педагогом. | Беседа о России, о дружбе народов  Чтение стих-ний о дружбе | Рассматривание иллюстраций по теме "Люди разных национальностей"  **КТП 34:** Рисование поздравит.открытки к 9 Мая | Предлагать ребенку экспериментировать, смешивать краски, получать новые оттенки |
| Май | 50 | Тема: **Рисование** **"Первомайский праздник в городе"**  Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.  Материал: Бумага темного тона (серого, синего) чуть больше формата А4, кисти, краски гуашь. | Беседа "Праздник в городе"  Чтение стих-ний С.Козлова "Май", Я.Акима "Цветные огоньки" | Рассматривание иллюстраций, фото по теме  **КТП 33:** Роспись матрешки | **КТП 34:** Рисование поздравит.открытки к 9 Мая  **КТП 34:** Рисование "День Победы" |
|  | 51 | Тема: **Рисование "Цветущий сад"**  Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  Материал: 2–3 цветка (нарциссы, тюльпаны или подснежники) в небольшой керамической вазе простой формы. Простой графитный карандаш, краски акварель, кисти, бумага формата А4. | Беседа "Весенние цветы"  Д.Игра "Отгадай загадку" | Рассматривание иллюстраций с изображением цветов | Рассмотреть в книгах, интернете цветущие деревья |
|  | 52 | Тема: **Рисование "Весна"**  Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.  Материал: Листы белой бумаги формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь белила, кисти. | Рассматривание и беседа по картине А.Саврасова "Поздняя осень"  Посещение картинной галереи  Чтение стихотворений о поздней осени  Прослушивание музык.произведения П.И.Чайковского "Осень" | Рассматривание картины А.Саврасова "Поздняя осень", иллюстраций с изображением примет поздней осени | Гуляя по городу, наблюдать за весенней природой. |
|  | 53 | Тема: **Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")**  Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.  Материал: Белая бумага формата чуть больше А4, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, кисти. | Чтение стих-ния С.Маршака "Круглый год"  Беседа о прочитанном, д.игра "Назови время года" | Рассматривание иллюстраций по теме | Рассмотреть иллюстрации в книгах, читать стихи и рассказы о разных временах года |
|  | 54 | Тема: **Рисование по замыслу "Родная страна"**  Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.  Материал: Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь разных цветов, белила, цветные карандаши, цветные восковые мелки (на выбор). | Чтение стихов про Россию  Беседа "Наша страна- Россия" | Рассматривание иллюстраций  **КТП36:** Рисование "Моя семья" | Рассмотреть иллюстрации в книгах, интернете о нашей стране |

**Раздел "Лепка"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  № недели | №  ООД | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
|  | 1 | Тема: **Лепка «Фрукты для игры в магазин»**  Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и т.д. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  Материал: Груша, банан, яблоко или другие фрукты. Глина или пластилин, доски для лепки. | Составление описательных рассказов о фруктах,  отгадывание загадок | Сюж-рол.игра "Магазин", "Семья"  Рассматривание муляжей фруктов | Рассмотреть фрукты дома, в магазине,  Поиграть в игру "чудесный мешочек", "сравни", "Отгадай, что это?"  **КТП 1:** Лепка "Цифры"  **КТП 2:** Лепка "Буровая" |
|  | 2 | Тема: **Лепка «Корзина с грибами»**  Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Материал: Игрушки (муляжи) разных грибов. Пластилин, доски для лепки. | Беседа о грибах  Д.игра "Отгадайте загадку"  **КТП 3:** лепка "Голубь" | Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций | Рассмотреть иллюстрации (муляжи, настоящие грибы)  **КТП 4:** Барельеф "Гроздья рябины" |
|  | 3 | Тема: **Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»**  Цель: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).  Материал: Глина или пластилин (можно приготовить для лепки тесто из опилок или бумажную массу; в этом случае вылепленные изделия по высыхании покрываются краской и лаком), доски для лепки. | Беседа об овощах  Д.игра "Отгадайте загадку" | Рассматривание муляжей и настоящих овощей  Сюж-рол.игра "Магазин", | **КТП 5:** лепка на тему "Дружба" |
|  | 4 | Тема: **Лепка «Девочка играет в мяч»**  Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.  Материал:  Пластилин (глина), доски для лепки, подставки для вылепленных фигур. | Беседа "Любимая игра на прогулке" | Рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей | **КТП 6:** лепка "Цветы"  Рассмотреть иллюстрации (муляжи, настоящие грибы, овощи, фрукты)  **КТП 7:** Лепка "Мыло", полотенце" |
| Вариант |  | Тема: **Лепка фигуры человека в движении**  Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.  Материал: Фарфоровые или керамические фигурки, изображающие людей в движении. Глина, стеки, доски для лепки. | Игра "А мы не скажем, а покажем"  Игра "Отгадай" | Рассматривание иллюстраций с изображением людей в движений | **КТП 8:** Лепка любимый герой мультфильма |
|  |  | Тема: **Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)**  Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.  Материал: Подставка для коллективной композиции. Глина или пластилин, стеки, доски для лепки. | Д.игра "Отгадайте загадку"  Чтение рассказа К.Ушинского "Петушок с семьей"  Беседа о домашних птицах | Рассматривание иллюстраций с изображением петушка с семьей | **КТП 9:** лепка лодка  Лепить фигуру человека |
| Ноябрь |  | Тема: **Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»**  Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки | Беседа "Мое любимое домашнее животное" | Рассматривание иллюстраций по теме, выставки "Мое любимое домашнее животное" | Лепка фигур человека и животного  **КТП 10:** барельеф "росс.флаг" |
|  |  | Тема: **Лепка по замыслу**  Цель: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. | Беседа "Что мне нравится?" | Рассматривание альбомов насмотренности  **КТП 11:** лепка синица | Лепка на своб.тему |
|  |  | Тема: **Лепка «Дымковские барышни»**  Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. | Рассказ педагога "Дымковская роспись"  Посещение мини музея | Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий  **КТП 12:** лепка по замыслу | Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий |
| Декабрь |  | Тема: **Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)**  Цель: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и т.д.), развивать эстетическое восприятие.  Материал: Красивая птица (дымковское изделие), глина, стеки, доски для лепки. | Рассказ педагога "Дымковская роспись"  Посещение мини музея | Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий | Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских изделий  **КТП 13:** поделка из пластилина для мамы  **КТП 14:** лепка зимняя картина |
|  |  | Тема: **Лепка «Девочка и мальчик пляшут»**  Цель: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции, формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.  Материал: скульптура, иллюстрации, изображающие танцующих детей, пластилин, стеки, доски для лепки. | Разучивание разных танцевальных движений на музыке  Просмотр видео роликов | Рассматривание иллюстраций, фото  **КТП 15:** лепка флаг Югры  **КТП 16:** лепка лампочка | Лепка танцующего человека |
|  |  | Тема: **Лепка "Дед Мороз"**  Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищыпывание, оттягивание, сглаживание поверхности.  Материал: игрушка Дед Мороз, пластилин, стеки, доски для лепки. | Рассказ педагога про Деда Мороза, чтение и разучивание стихотворений про Деда Мороза | Рассматривание иллюстраций в детских книгах  **КТП 17:** лепка барельеф елка, Дед мороз (Снегурочка) | Лепка по теме |
| Январь |  | Тема: **Коллективная лепка "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)**  Цель: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.  Материал: Книги Е. Чарушина "Большие и маленькие", "Птичье озеро", "Про Томку", "Моя первая зоология" и его книжная графика. Керамические фигурки животных. Глина, стеки, вода или смоченная в воде губка для сглаживания поверхности изделия, доски для лепки. | Беседа (презентация) о зоопарке  Д.игра "Отгадайте загадку" | Рассматривание иллюстраций по теме в книге Е.Чарушина | Лепка животные зоопарка |
|  |  | Тема: **Лепка "Лыжник"**  Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. | Д.игра "Отгадайте загадку"  Беседа "Зимние виды спорта" | Рассматривание иллюстраций | Катание на лыжах |
|  |  | Тема: **Лепка "Как мы играем зимой"**  Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.  Материал: Подставка для общей композиции, глина, стеки, доски для лепки. | Беседа "Зимние забавы"  Д.игра "Отгадайте загадку" | Игры на прогулке зимой  Рассматривание иллюстраций | Игры (зимние забавы) на прогулке с родителями |
|  |  | Тема: **Лепка "Петух" ("Индюк")**  Цель: Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха (индюка): овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.  Материал: Глина, стеки, доски для лепки. Дымковский петух (индюк или другая красивая птица). | Беседа "Домашние птицы"  **КТП 18:** Изготовление барельефа слова "Спасибо", открытки. | Рассматривание дымковского петуха (индюка)  **КТП 19:** лепка сердце  **КТП 20:** лепкаДед мороз (Снегурочка) | Рассматривание иллюстраций с изображением дом.птиц |
| Февраль |  | Тема: **Лепка  "Пограничник с собакой"**  Цель:  Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.  Материал: Глина, стеки, доски-подставки, доски для лепки. | Беседа "Пограничник на службе"  Составление рассказа по серии сюжетных картинок  Чтение стих-ния Д.Хармса "Песенка про пограничника" | Рассматривание картины "На границе"  **КТП 21:** лепка дети делают зарядку  **КТП 23:** лепка пограничник | **КТП 22:** лепка по р.н.сказке |
| вариант |  | Тема: **Лепка "Я с моим любимым животным"**  Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.).  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. | Беседа "Мое любимое домашнее животное" | Рисование по теме, рассматривание иллюстраций по теме |  |
|  |  | Тема: **Лепка "Конек-Горбунок"**  Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.  Материал:  Глина, стеки, доски для лепки. | Чтение сказки П.Ершова "Конек-Горбунок" | Рассматривание иллюстраций к сказке  **КТП 24:** Лепка "Белый мишка" |  |
| Март |  | Тема: **Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"**  Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.  Материал: Глина, стеки, доски для лепки, подставки (для скульптурных групп). | Чтение сказки или просмотр мультфильма "По щучьему велению" | Рассматривание иллюстраций к сказке | **КТП 25:** барельеф флаг города  **КТП 27** барельеф планета Земля |
|  |  | Тема: **Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"**  Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. | Чтение сказки "Царевна -лягушка" | Рассматривание иллюстраций к сказке |  |
| Апрель |  | Тема: **Лепка "Персонаж любимой сказки"**  Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.  Материал: Книги сказок с иллюстрациями, игрушки – персонажи сказок. Глина, стеки, палочки для укрепления ног, доски для лепки. | Д.игра "Из какой сказки герой?"  **КТП 30:** Лепка «Планета Земля», лепка «Космонавт», «Планеты солнечной системы». | Рассматривание вставки "Герои сказок"  **КТП 32:** лепка дети танцуют | Слепить любимых сказочных героев |
|  |  | Тема: **Лепка по замыслу**  Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. | Беседа "Что и для кого я хочу вылепить?"  **КТП 32:** Лепка «Дети танцуют» | Рассматривание альбомов насмотренности | Привлекать ребенка к лепке |
|  |  | Тема: **Лепка "Няня с младенцем"**  Цель: Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.  Материал: Глина, стеки, доски для лепки. Дымковская игрушка – няня с младенцем. | Беседа о заботе мамы  Д.игра "Какая у меня мама?" | Рассматривание дымковской игрушки  **КТП 33** лепка неваляшка | Привлекать ребенка к лепке |
| Май |  | Тема: **Лепка "Доктор Айболит и его друзья"**  Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки, подставки. | Чтение сказки или просмотр мультфильма по сказке К.Чуковского "Доктор Айболит"  **КТП 34** лепка георгиевская ленточка | Рассматривание иллюстраций к сказке | Рассмотреть иллюстрации в книге К.Чуковского "Айболит" |
|  |  | Тема: **Лепка с натуры "Черепаха"**  Цель: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).  Материал: Пластилин (глина), доски для лепки. Черепаха (животное, игрушка или скульптура). | Беседа о черепахах | Рассматривание игрушки, иллюстрации  КТП 35: Лепка «игрушки» | Рассмотреть иллюстрации с изображением черепахи |

**Раздел "Аппликация"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц,  № Недели | №  ООД | Организованная образовательная деятельность  (тема, задачи, материал) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие  с семьей |
|  | 1 | Тема: **Аппликация «Осенний ковер»**  Цель: Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.  Материал: Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей. | Беседа об осени, листопаде  Чтение стихотворения про листопад | Рассматривание иллюстраций по теме осень | **КТП 3:** вырезание голубей из бумаги  **КТП** |
|  | 2 | Тема: **Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)**  Цель: Закреплять умение детей вырезывать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.  Материал: Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей. | Д.игра "Отгадайте загадку" | Рассматривание иллюстраций с изображением разных ваз, натюрмортов | **КТП 4:** Привлечь к изготовлению поделок по теме: «Дары Осени». |
| Ноябрь | 3 | Тема: **Аппликация «Праздничный хоровод»**  Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции и цвета.  Материал: Большой лист бумаги для коллективной композиции, цветная бумага, ножницы, клей. | Беседа о праздниках | Рассматривание иллюстраций, фото по теме |  |
|  |  | Тема: **Аппликация «Рыбки в аквариуме**  Цель: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство координации.  Материал: Бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей. | Беседа о рыбах,  Просмотр презентации  Чтение и заучивание стих-ний о рыбах | Рассматривание иллюстраций по теме |  |
|  |  | Тема: **Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек)**  Цель: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество.  Материал: 5-6 игрушек, цветн.бумага, половинки альбомных листов, ножницы, клей. | Беседа "Любимая игрушка" | Рассматривание рисунков по теме, выставки  **КТП 13:**  Изготовление открытки, поделки |  |
|  |  | Тема: **Аппликация на тему сказки "Царевна - лягушка"**  Цель: Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам, закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызвать потребность дополнять основное изображение деталями, совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.  Материал: цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки. | Чтение сказки, беседа о прочитанном | Рассматривание иллюстраций к сказке |  |
| Январь |  | Тема: **Аппликация по замыслу**  Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.  Материал: Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей. | Беседа "Что я хочу наклеить?" | Рассматривание альбомов насмотренности |  |
|  |  | Тема: **Аппликация "Корабли на рейде"**  Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.  Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги для коллективной композиции. Иллюстрации, изображающие разные корабли. | Беседа о кораблях,  Чтение стихотворений и рассказов по теме | Рассматривание иллюстраций по теме  Сюж-рол.игра "На корабле" |  |
| Февраль |  | Тема: **Аппликация по замыслу**  Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.  Материал: Тонированная бумага для фона (на выбор), цветная бумага, конверты с обрезками бумаги, ножницы, клей. | Беседа "Что я хочу наклеить?" | Рассматривание альбомов насмотренности |  |
|  |  | Тема: **Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"**  Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.  Материал: 5–6 поздравительных открыток. Бумага формата чуть больше обычной открытки, белая и цветная мягких тонов (на выбор), ножницы, клей. | Беседа "Мамин праздник"  Д.игра "Назови цветок" | Рассматривание поздравительных открыток |  |
| Март |  | Тема: **Аппликация "Новые дома на нашей улице"**  Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.  Материал: Цветная бумага, ножницы, клей, белая бумага формата А4. | Беседа о городе Нижневартовске | Рассматривание фото альбома "Улицы нашего города" |  |
|  |  | Тема: **Аппликация "Радужный хоровод"**  Цель: Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.  Материал: Бумага белая формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги всех цветов спектра, ножницы. | Беседа "Наша планета", "Дети разных стран" | Рисование "Радуга" |  |
| Апрель |  | Тема: **Аппликация "Полет на Луну"**  Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.  Материал: Рисунки, фотографии с изображением ракет и Луны на рисунках. Темные и цветные листы бумаги для фона, наборы цветной бумаги, ножницы, клей. | Беседа и презентация о космосе, Луне | Рассматривание альбома насмотренности по теме "Космос" |  |
|  |  | Тема: **Аппликация по замыслу**  Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.  Материал: Цветная бумага для вырезывания, половинки альбомных листов (или альбомные листы) нескольких мягких тонов для фона, клей, ножницы. | Беседа "Что и для кого я хочу наклеить?" | Рассматривание альбомов насмотренности |  |
| Май |  | Тема: **Аппликация с натуры "Цветы в вазе"**  Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.  Материал: Альбомные листы, протонированные светло-желтой или светло-зеленой акварелью, цветная бумага, ножницы, клей. Ваза с цветами. | Беседа "Весенние цветы"  Д.Игра "Отгадай загадку" | Рассматривание иллюстраций с изображением цветов | **КТП 35:** изготовлениеоткрытки "День музея" |
|  |  | Тема: **Аппликация "Белка под елью"**  Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.  Материал: Цветная бумага, альбомные листы, ножницы, клей. | Чтение рассказов и стих-ний про белку  Составление описательного рассказа | Рассматривание иллюстраций по теме |  |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя ребенка** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | | |
| Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное искусство) | | Рисование.  Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы, использует разные материалы и способы рисования | | Лепка.  Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов, владеет способами "налепа" и рельефа, расписывает изделия по мотивам народных промыслов | | Аппликация.  Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания, создает сюжетные и декоративные композиции | |
| Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года | Сер.года | Конец года |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди­нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль­ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп­реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова­ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос­ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель­ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне­нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого- педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж­нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных ви­дах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естест­венности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покры­тие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа­гонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, рав­няться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно­весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвен­таря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты­вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован­ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвиж­ные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствую­щие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, вы­носливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и резуль­таты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, прояв­ляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**2.2. Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия**

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обес­печить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональ­ное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные пере­чни возможных событий, праздников, мероприятий.

***Задачи педагога по реализации событий, праздников, мероприятий***

***для детей 6-7 лет***

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (иг­ры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в раз­влечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмыс­ленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, вооб­ражение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях на­родов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и го­сударственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной куль­туры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции(открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоя­тельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музы­кальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

***Примерные пере­чни возможных событий, праздников, мероприятий.***

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Ле­то», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спек­таклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Ве­сенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произ­ведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжель­ские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков приро­ды, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Зай­мемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путе­шествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и сло­весные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

***Знакомство с семьей:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

***Образование родителей:*** организация родительских клубов «Наши малыши-крепыши», «Будущий первоклассник» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации утренников, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), выставок, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей представлений о Программе;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* физическое развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* художественно – эстетическое;

-информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации выступает сеть Интернет как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

**Традиционные формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| 1. Родительское собрание в форме:   * КВН * развлекательных программ * «Круглого стола» * «За чашкой чая» | 1. Консультации в форме:   * доклада * беседы * вопроса – ответа. | 1. Библиотечка для родителей. |
| 2. Практические семинары:   * «Учимся вместе с детьми» * «Готовимся в школу» * «Закаливаем детей дома» | 2. Посещение занятий. | 2. Родительские уголки |
| 3. Совместное проведение праздников:   * «Неделя здоровья» * «Праздник звуков» * «День рождения» |  | 3. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения |
| 4. День открытых дверей. |  |  |

**Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Цель проведения** |
| 1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ. |
| 2. Совместные праздники, досуги, занятия:   * «День здоровья» * «День семьи» * «День спасибо» * «День рождения группы» * Фронтальное занятие с детьми и родителями * Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах. | Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие:   * правил сотрудничества; * заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели;   -традиций. |
| 3. Поощрение родителей за любой вид участия:   * «Похвальный лист» * благодарность в письменной и устной формах. | Обеспечить право родителей на инициативу и успешность. |
| 4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов. | Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через:   * освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ |
| 5. Игры с педагогическим содержанием. |
| 6. Информационные стенды, альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества:   * «Рекомендации в копилку семьи» * «Шпаргалка для семьи» |
| 9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи | Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон. |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные праздники, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**(парциальные программы)**

**Раздел «Я – Ты – Мы»**

**Пояснительная записка**

Специфика старшего дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально - потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребёнка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Программа социально – личностного развития детей «Я – ты – мы» является программой не столько обучения, сколько воспитания.  Невозможно,  развивать в детях уверенность в себе, оставаясь невнимательным к их чувствам и переживаниям.

Программа «Я – ты – мы» состоит из трёх основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Цель первого раздела - «Уверенность в себе» - оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Все это поможет ребенку лучше понять других людей и самого себя.

Цель второго раздела – «Чувства, желания, взгляды» - обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Дети знакомятся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учатся пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.

Цель третьего раздела – «Социальные навыки» - обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать. Дети учатся нормам и правилам поведения, обучаются способам и приемам самостоятельного разрешения конфликтов, учатся анализировать причины межличностных конфликтов и самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать драки.

   Форма  проведения  –  фронтальная – 1 раз в неделю – 36 бесед.  Фронтальная форма обучения обеспечивает эффект «эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребёнка к самовыражению.

Занятия проходят в игровой форме с использованием бесед и дидактических игр, показ кукольного спектакля, выполнения аппликаций, рисования, направленных на социально – личностное развитие детей.

    Основным методом определения уровня эмоционального и социального развития детей является метод наблюдения, который проводится 2 раза в год – в январе и в мае.

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности**

**«Я – Ты – Мы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, № Недели | № О Д | Непосредственно образовательная деятельность  (тема, задачи, оборудование) | | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | Самостоятельная деятельность | | Взаимодействие  с семьей |
| Сентябрь  1-5  Октябрь  5 - 9 |  | Уверенность в себе | | | | | | | |
| Тема: «Изобрази себя»  Задачи: Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.  Оборудование: зеркала, листы бумаги, акварельные краски, простые или цветные карандаши, репродукции автопортретов русских художников: М.В.Нестерова, В.А.Серова, К.П.Брюллова и др. | **Соц –коммуникат.разв:**  Д./игра «Составь свой портрет», Правила телефонного диалога  Д./игра: «Телефонный разговор», «Кто позвал»  **Худож- эстет.разв:**  Аппликация «Сделай свой портрет» | | | | **КТП 1:** Составление своего портрета «я – будущий ученик». | Игра: «Я - скульптор». | |
| Тема: «Узнай по голосу»  Задачи: Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос  Оборудование: два игрушечных телефона, ширма |  | | | | Изучение правил телефонного разговора. Угадывание голоса другого ребенка- | Закрепление правил телефонного разговора. **КТП 2:** подготовка материалов для создания альбома «Нефтяники нашего города» | |
| Тема: «Ты и твое имя»  Задачи: Развивать представления детей об имени и отчестве.  Оборудование: карточки из плотной бумаги, шнурки, фломастеры или цветные карандаши. | **Познав.разв.**  Называние своего полного имени и отчества.  **Реч.разв.:**  Составление описательного рассказа о себе: «Чем я похож или не похож на других»  **Физич.разв** М.п./и с мячом в кругу  **Худож - эстет.разв.:** Рисование именной карточки | | | | Называние своего полного имени и отчества.  Рисование именной карточки. **КТП 3:** Просмотр презентации под девизом: “Мир под чистым небом, ярким солнцем и созвездием добра!” | Игра с элементами рисования: «Опиши и нарисуй». | |
| Тема: «Что ты любишь поесть?»  Задачи: Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.  Оборудование: Овощи (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, капуста, салат, редис); растительное масло, соль, разделочные доски, ножи, салатники, скатерти, салфетки, фартуки, косынки (на всех детей) | **Познав.разв.:** История появления салата. Изучение правил пользования ножом.  **Реч.разв.:** Составление рассказа «Мое любимое блюдо»  **Соц –коммуникат.разв.:**  Игра «Угоди своим друзьям»  **Худож- эстет.разв.**  Рисование любимого блюда  **КТП 4:** Поздравление осенних именинников  **КТП 5:** Презентация "Блюда разных народов"  Рассуждение «Мой любимый друг» | | | | Нарезание овощей и приготовление салата.  **КТП 4:** Составление рассказа «За что я люблю осень». | Игра «Кулинарный урок», приготовление любимого блюда с помощью взрослых. (Последовательность приготовления). | |
|  | Тема: «Проба на вкус и запах»  Задачи: Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запах, сравнивать их с предпочтениями других.  Оборудование: Одинаковые прозрачные баночки, в которых находятся майонез, сметана, йогурт, кефир, мука, песок, соль. | **Познав.разв.:** Определение содержимого баночек  Игра «Путешествие в страну запахов»  **КТП 7:** Грязные руки плохо пахнут" | | | | Исследовательская деятельность «Угадай, что в баночке» | Игра «Любимый вкус» - определение блюда на вкус | |
| Тема: «Что ты хочешь носить?»  Задачи: Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.  Оборудование: Картонный силуэт куклы, лоскутки ткани разной фактуры, цветная бумага, клей. | **Познав.разв.:** БеседаИстория костюма  Д./игра «Я – модельер»  **Худож - эстет.разв.:** Рисование любимой коллекции одежды  **КТП 8:** Рассуждение "Костюм моего любимого героя мультфильма" | | | | Рисование любимой коллекции одежды.  **КТП 6:** Дизайн будущей формы для школы (набросок) | Помощь в проведении презентации любимой одежды определенного сезона. | |
| Тема: «Что умеешь делать»  Задачи: Определять вместе с детьми их умения.  Оборудование: Материал для изготовления елочных игрушек (цветная бумага, картон, ткань, тесьма, отделочные материалы); ножницы, клей, кисти для клея. | **Реч.разв.:** стихи про Новый год.  **Соц –коммуникат.разв:**  Игра «Украсим елку»  изготовление елочных игрушек  **Худож - эстет.разв.:** изготовление поделок, рисование, лепка. | | | | Изготовление игрушек из бумаги (оригами).  **КТП 7:** Беседа: «Для чего нужно мыть руки и хорошо ли я знаю алгоритм мытья рук» | Изготовление поделки на Новогоднюю елку. | |
| Тема: «Какой ты, что тебе нравится?»  Задачи: Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.  Оборудование: Фотографии детей. Плотные листы бумаги, карандаши, краски или фломастеры. | **Реч.разв.:** Описание внешности ребенка, изображенного на фотографии.  **Познав.разв.:**  Игра «Выставка рисунков»  **Худож- эстет.разв.:** Рисование одежды к своей фотографии. | | | | Составление описательных рассказов о себе.  **КТП 8:** Рассуждение «Мой любимый герой мультфильма».  **КТП 11:** «Изготовление синички из бумаги» | Оформление альбома «Что тебе нравится».  **КТП 8:** Рисование на тему «Любимый герой, сказка». | |
| Ноябрь  9-13 |  | Тема: «Красивое - безобразное»  Задачи: Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным.  Оборудование: Альбомный лист, карандаши или фломастеры. | **Познав.разв.:**  Объяснение смысла слов «красивый», «безобразный»  **Реч.разв.:**  Обогащение словарного запаса  **Соц –коммуникат.разв.:**  Игра «Мир красоты»  **КТП 14:** Посещение картинной галереи "Зима на картинах художников"  **КТП 15:** Презентация "Моя Югра" | | | | Использование цветов для передачи красивого и безобразного.  **КТП 13:** Рисование "Портрет моей мамы"  **КТП:** С.р.игра «Моряки» | Закрепление смысла слов «красивый», «безобразный» | |
| Тема: «Робкий»  Задачи: Определить вместе с детьми, кого можно назвать робким.  Оборудование: Куклы: гном Весельчак, фея, стул | **Познав.разв.:** Рассматривание иллюстраций с изображением грустного и веселого человечка  **Реч.разв.:** Обогащение словарного запаса.  Чтение рассказа Л.Толстого «Филипок»  **Соц – коммуникат.разв.:** Игра «Помоги гному», «Похвали себя».  **КТП 16:** Инструктаж "Если дома нет света" | | | | Беседа по прочитанному рассказу, игра с зеркалом. | Составление комплиментов другу или подруге | |
| Тема: «Смелый»  Задачи: Определить вместе с детьми, кого можно назвать смелым.  Оборудование: Книги: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Котенок» | **Познав.разв:** Рассматривание иллюстраций  **Реч.разв.:** Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»  Беседа по прочитанному произведению. Пополнение словарного запаса.  **Соц – коммуникат.разв.:** Игра «Спасаем Мишку»  **КТП 17:** Прослушивание песни "Трус не играет в хоккей" (заучивание) | | | | Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. | Составление рассказа о смелости. | |
| Декабрь  13-18  Январь  18-21  Февраль  21-25 |  | Чувства, желания, взгляды | | | | | | | |
| Тема: «Мимические признаки эмоций»  Задачи: Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.  Оборудование: Рассказ Э.Мошковской «Обида», зеркало, небольшие плотные белые карточки (по 4 на каждого ребенка), конверты (на каждого ребенка). | | **Реч.разв.:** Чтение рассказа Э.Мошковской «Обида»  Беседа по прочитанному.  **Соц – коммуникат.разв.:** Игра-тренинг «Мои ощущения»  **Худож- эстет.разв.**  Рисование лиц-схем, отображающих различное состояние.  **КТП 18 - 19:** Работа с зеркалом "Наша мимика" | | Рисование лиц-схем, отображающих различное состояние.  **КТП 13:** Рисование портрета «Моя мамочка». | | Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица.  **КТП 13: КТП:**  Рисование «Здравствуй, зимушка зима». | |
| Тема: «Твои поступки и чувства других»  Задачи: Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.  Оборудование: Бумага, карандаши или фломастеры. | | **Познав.разв.:** Рассматривание иллюстраций. Беседа о поступках  **Реч.разв.**Расширение словарного запаса. Объяснение смысла пословицы «У него все на лице написано»  **Худож - эстет.разв.:** Изображение выражений лиц  **КТП 20:** Беседа "Новогодний подарок от Деда Мороза"  **КТП 21:** Беседа "Зачем нужна утренняя зарядка?" | | Изображение выражений лиц своих близких в различных ситуациях. | | Рассматривание различных иллюстраций по теме. | |
| Тема: «Спорящие лица»  Задачи: Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.  Оборудование: Кукла, конверт с картинками, изображающими различные выражения лица (грустное, веселое, сердитое, испуганное); запись песни, исполненная в разных интонациях. | | **Реч.разв:** Расширение словарного запаса.  **Соц –коммуникат.разв.:**  Беседа о эмоциональном состоянии песен.  **Худож - эстет.разв.::** Прослушивание песен.  Изготовление масок | | Подбор к каждой песне, которая исполняется в разных интонациях, определенную карточку.  **КТП 18:** «Проведение дня благодарности» | | Продолжать знакомить с различными проявлениями негативных эмоций. | |
| Тема: «Горе»  Задачи: Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.  Оборудование: фломастеры или карандаши, листы бумаги. | | **Познав.разв.:**  Рассматривание иллюстраций  **Реч.разв.**  Обогащение словарного запаса.  **Худож- эстет.разв.**  Изображение эмоционального состояния.  **КТП 23:** Беседа "Солдаты, не пришедшие с войны"  **КТП 24:** Презентация "Красная Книга" (об истреблении полярных медведей) | | Беседа о прочитанном. | | Закрепить понятие, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами. | |
| Социальные навыки | | | | | | | |
| Тема: «Я считаю тебя хорошим»  Задачи: Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.  Оборудование: Бумага, цветные карандаши или фломастеры | | | **Познав.разв. :** Наблюдение за поведением друг друга.  **Реч.разв.:** Расширение словарного запаса  Чтение произведения К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»  **Соц –коммуникат.разв.:**  Д./игра «Назови ласково»  **Худож - эстет.разв.:**  **КТП 25:** Рисование «Мой друг живет в моем городе»  **КТП 26:** Разучивание стихов о дружбе | Беседа по прочитанному произведению. Рисование на тему: «Мой друг». | | Составление описательного рассказа: «Мой друг» | |
| Тема: «С кем я дружу»  Задачи: Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.  Оборудование: Две куклы; фотографии детей; плотная бумага; клей, кисточка; фломастеры или карандаши. | | | **Познав.разв.:** Рассмотрение иллюстраций о дружбе  **Реч.разв.:** Расширение словарного запаса.  **Соц –коммуникат.разв.::** Игра: «Закончи фразу»  **Худож- эстет.разв.**  **КТП 27:** Аппликация-рисование:  «С кем я дружу» ( с водой, землей) | Беседа о друзьях. Аппликация-рисование:  «С кем я дружу» | | Продолжать формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях. | |
| Тема: «Одиночество»  Задачи: Помочь понять, что такое одиночество.  Оборудование: Кукла Гномик. | | | **Соц –коммуникат.разв.:** Беседа об эмоциональном состоянии.  **КТП 28:** Разучивание стихотворения "Одиночество" (этюд) | Помочь Гномику успокоить его | | Закрепить понятие, что такое одиночество. | |
| Март  25-29 | Тема: «Портрет друга»  Задачи: Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга.  Оборудование: Аудиозапись В.Шаинского «Дружба крепкая»; рамки разных размеров и форм; цветная и белая бумага разной фактуры; лоскуты ткани, нитки, ленточки, пуговицы, различные по цвету и фактуре; краски, фломастеры, кисти, ножницы, клей. | | | **Познав.разв.:** Рассматривание иллюстраций.  **Реч.разв.:** Расширение и обогащение словарного запаса.  **Худож - эстет.разв.:** Аппликация: «Мой друг» | Проявить фантазию, изображая своего друга.  **КТП 25:** Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Нижневартовск». | | Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга в рисунке. | |
| Тема: «Ссора»  Задачи: Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.  Оборудование: Персонажи кукольного театра – лиса и журавль; декорации к спектаклю «Лиса и журавль» | | | **Познав.разв:** Рассматривание иллюстраций к сказке.  **Соц –коммуникат.разв.:**  Беседа о дружбе  **Худож - эстет.разв.:** Исполнение танца «Мы поссоримся и помиримся»  **Реч.разв.:** Чтение сказки «Лиса и журавль»  **КТП 30:** Беседа "Космонавты никогда не ссорятся"  **КТП 31:** Инструктаж "Книги рвать нельзя" | Дети выясняют причину и предлагают способы разрешения конфликта.  **КТП 27:** Рассматривание альбома «Вода». | | Продолжать способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения | |
| Апрель  29-33 | Тема: «Дразнить, обижать»  Задачи: Развивать добрые, теплые отношения между детьми  Оборудование: Кукла с рыжими волосами (мальчик), ширма. | | | **Реч.разв:** Знакомство с пословицей: «Сказка ложь, да в ней намек – добру молодцу урок»  Чтение сказки Т.Асакова «Аленький цветочек»  **Соц – коммуникат.разв:** Беседа об уважении друг к другу.  **КТП 32:** Повторение танца "Буратино"  **КТП 33:** Просмотр мультфильмапро котаЛеопольда | Беседа о хороших и плохих поступках  **КТП 29:** Рассуждение «Кто такой здоровый человек?», «Что лучше болеть или быть здоровым», «Что делать, чтобы не заболеть?». | | Продолжать развивать добрые, теплые отношения между детьми | |
| Тема: «Как можно все объяснить»  Задачи: Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.  Оборудование: карандаши или фломастеры, листы бумаги | | | **Познав.разв.:** Рассматривание иллюстраций  **Реч.разв:** Обогащение словарного запаса  **Соц – коммуникат.разв:** Беседа-безопасность: «Разговор с взрослыми»  **Худож- эстет.разв.** Рисование «Что тебе разрешают и запрещают»  **КТП 34:** Чтение рассказов "Дети на войне" | Беседа о поступках. Игра: «Поручения - обращения»  Рисование. | | Продолжать способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться. | |
| Май  33-36 | Тема: «Вместе с друзьями»  Задачи: Способствовать формированию хороших отношений между детьми.  Оборудование: Сюжетные картинки (например, на картинке изображены играющие дети, а рядом – плачущий ребенок, у которого нет игрушек); стихотворение Е.Серова «Нехорошая история» | | | **Познав.разв.:** Рассматривание сюжетных картинок.  **Реч.разв:** Развитие словаря детей.  Чтение стихотворения Е.Серова «Нехорошая история»  **Соц – коммуникат.разв:** Игра на сотрудничество «Пузырьки».  **КТП 35:** Беседа "Посещать музей лучше с друзьями" | Беседа по сюжетным картинкам. Беседа по тексту стихотворения Е.Серова «Нехорошая история» | | Способствовать формированию хороших отношений между детьми.  **КТП 33:**  Составление рассказа и рисование «Моя любимая игрушка». | |
| Тема: «Совместные игры»  Задачи: Помочь понять, что вместе интереснее.  Оборудование: маты и мешки | | | **Соц – коммуникат.разв:** Игра «Черепаха»  **Физич.разв.**  **КТП 36:** Эстафеты с родителями | Соблюдение правил игры  **КТП 36:** Рассматривание фото выставки "Мы играем вместе" | | Помочь понять, что вместе интереснее. **КТП 36:**  Организация развлечения «Моя семья вместе - душа на месте».  Совместные игры родителей с детьми | |

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанник должен | Базовая программа |
| Знать | Различные проявления негативных эмоций, причины, приводящие к конфликту, возможные пути его разрешения. |
| Иметь представления | Об индивидуальной особенности человека – голосе; О том, что такое одиночество О том, что такое дружба, что важно в дружеских отношениях;  О том, что такое горе, Об имени и отчестве. |
| Уметь | Определять свои вкусы и предпочтения в запахе, еде, одежде и сравнивать их с другими, Определять «красивое» и «безобразное», «смелость» и «робость», Выделять качества друга. Распознавать различные эмоции по выражению лица, позе; Справляться с тяжелыми чувствами;  Анализировать причины различного настроения и эмоциональных состояний. |

**Мониторинг**

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В группе: детей. Обследовано: детей. Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Ф.И. ребенка | Возраст | **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** | | | | | **Сумма баллов** | **Уровневый показатель** | **Соответствующбалл** |
| Преобладают конструктивные формы общения и взаимодействия: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве | Способен успешно работать в коллективе сверстников (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей) | Способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации | В общении со взрослыми и сверстниками свободно владеет диалогической, прямой и косвенной речью | Способен ясно выражать свое отношение к содержанию прочитанного и дать его оценку |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | Н | 0 |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | Н | 0 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | Н | 0 |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | Н | 0 |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | Н | 0 |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 0 | Н | 0 |
|  | часто - 2 балла; иногда - 1 балл; крайне редко - 0 баллов; 8-10 баллов - высокий уровень развития, 3-7 баллов - средний уровень развития, 0-2 балла - низкий уровень развития | | | | | | | |  |  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.** **Психолого-педагогические условия реализации программы**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ре­бенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внима­тельного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог должен:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес­кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв­ления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво­им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достиже­нию этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви­тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес­печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурны­ми средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действи­тельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Особенности организации предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного про­живания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформ­ленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духов­ном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространс­твенной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельнос­ти ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возраста детей и их индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции речевых нарушений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе, обеспечивает реализацию образовательных областей в образовательном процессе, включающим:

* совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
* свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обустроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиям САНПиНа, с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей) и принципами организации пространс­тва, а именно:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

**Насыщенность.** РППС является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной Программы ДОУ и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства.** РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Игровые пособия учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

**Полифункциональность материалов.** Использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм, модульных конструкторов, мольберта, магнитных досок, рулонных перегородок, напольных панно и т.д., позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу - физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и т.д.

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразных материалов игр, игрушек, и оборудования, периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей обеспечивает вариативность предметно-развивающей среды. Мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

**Вариативность среды.**

Группа разделена на части для спокойной, активной, рабочей деятельности и данные пространства легко трансформируются в зависимости от ситуаций, сложившихся в образовательном процессе. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития являются:

* центр сюжетно-ролевых игр
* центр сенсорного развития
* центр речевой деятельности
* библиотека
* центр настольно-печатных игр
* центр физического развития
* игровой центр (игрушки, предметы-заместители, атрибуты)
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров)
* центр ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация)
* центр музыкально-театрализованной деятельности
* центр конструктивной деятельности (разные виды конструкторов, модули)
* уголок настроения
* центр безопасности (ППБ, ПДД, ЗОЖ, ОБЖ).

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей:

* предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек;
* дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги для подлезания, нестандартное оборудование);
* игрушки, стимулирующие двигательную активность детей, меняются несколько раз в день.

**Доступность среды** предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Среда, окружающая детей в группе обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Содержание среды каждой деятельности соответствует «зоне актуального развития» самого слабого и находится в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка.

Вся организация педагогического процесса предполагает **свободу передвижения** ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

**3.3. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь­ном учреждении педагог должен создать атмосферу принятия, в кото­рой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувс­тва, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис­ходящим в детском саду;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь­шой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспе­чения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быс­тро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое по­ложительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де­тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают прави­ла для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Развитие** **самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (уме­ние понимать существующие социальные нормы и действовать в соответс­твии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траекто­рия группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни до­школьников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс­твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог вы­страивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас­тных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регу­лярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред­лагать специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе­ния и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально и в малой груп­пе, команде;
* оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом де­тской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, худо­жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространс­твенная меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра —одно из наиболее ценных новообразований дошкольного воз­раста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте —со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:

* создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
* определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатель должен устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельнос­тью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возмож­ность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значи­мым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская поз­навательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать поз­навательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, оде­вания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

* регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро­изведения информации, но и мышления;
* регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе —проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
* организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде­ние точек зрения;
* строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из­менить ход дискуссии;
* помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогая организовать дискуссию;
* предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. на­глядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и реше­ния задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном воз­расте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, твор­ческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

* создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское лю­бопытство, стимулируют стремление к исследованию;
* быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдви­гать проектные решения;
* помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений подде­рживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важ­ные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления про­исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

* планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий твор­ческими видами деятельности;
* оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для за­нятий техническими навыками;
* предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были сте­реотипными, отражали их замысел;
* поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывать выставки проектов, на которых дети могут предста­вить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль­ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Создание условий** **для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Станов­ление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

* ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
* обучать детей правилам безопасности;
* создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме­нее активных) в двигательной сфере;
* использовать различные методы обучения, помогающие детям с раз­ным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для фи­зического развитая. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая пло­щадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) долж­но быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предо­ставлять достаточно места для двигательной активности).

**3.4. Материально-технические условия реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение рабочей учебной программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение (предметы). Реализация рабочей учебной программы обеспечивается комплексно-методическим пособием «От рождения до школы», основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, парциальными программами.

Материально-техническая база учебно-воспитательного процесса соответствует реализуемым задачам дошкольного образовательного учреждения.

Территория участка ограждается забором высотой 1,6 м и полосой зеленых насаждений. Территория земельного участка имеет наружное электрическое освещение.

На земельном участке выделены следующие функциональные зоны:

- зона застройки;

- зона игровой территории;

- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы;

- общую физкультурную площадку.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлено 8 беседок.

Игровые площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – малыми архитектурными формами. Оборудование надежно закреплено.

Поверхность оборудования не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов.

По периметру участка имеется зеленая защитная полоса из деревьев и кустарников.

Общая физкультурная площадка состоит из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;

- зоны с гимнастическим оборудованием;

- беговой дорожки;

- ямы для прыжков.

Оборудование основных помещений, кабинетов профильных специалистов соответствуют росту и возрасту детей.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальни оборудованы 1 ярусными кроватями, 3-х ярусными кроватями. Кровати расставляют с соблюдением минимальных разрывов.

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада №47. В результате целенаправленной и последовательной работы в данных направлениях городских властей на сегодняшний день МБДОУ №47 полностью оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, пищеблок, вентиляционные помещения, склады).

Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован системой видео наблюдения пропускной пост. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

Всем сотрудникам и родителям (законным представителям) розданы чипы с содержащимся в них индивидуальным кодом. Система контроля и управления доступом работает в круглосуточном режиме.

Для осуществления экстренной связи в случае чрезвычайных ситуаций имеется тревожная кнопка, телефон с определителем на пропускном пункте, функционирует единая система громкоговорящего оповещения. Воспитанники и сотрудники ДОУ имеют индивидуальные средства защиты: «Алина -200».

В помещении ДОУ есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

**3.5. Организация режима пребывания детей в группе**

Условия реализация Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

**Модель организации образовательного процесса в группе на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития ребенка** | **Старший дошкольный возраст** | |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое развитие** | - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;  - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);  - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта);  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание;  - специальные виды закаливания;  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;  - закаливание;  - физкультурные досуги, игры и развлечения;  - самостоятельная двигательная деятельность;  - игры для развития моторики;  - пальчиковая гимнастика;  - совместные игры детей. |
| **Познавательное развитие** | - занятия познавательного цикла;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку;  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - занятия;  - развивающие игры;  - интеллектуальные досуги;  - занятия по интересам  - индивидуальная работа; |
| **Речевое развитие** | - занятия познавательного цикла;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку; | - развивающие игры;  - интеллектуальные досуги;  - занятия по интересам  - индивидуальная работа;  -подвижные игры коммуникативного направления; |
| **Социально-коммуникативное развитие** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;  - формирование навыков культуры еды;  - этика быта, трудовые поручения;  - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям;  - формирование навыков культуры общения;  - театрализованные игры;  - сюжетно-ролевые игры. | - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе;  - эстетика быта;  - тематические досуги в игровой форме;  - работа в центре книги;  - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли);  - сюжетно-ролевые игры. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;  - эстетика быта;  - экскурсии в природу;  - посещение библиотеки | - занятия в изостудии;  - музыкально-художественные досуги;  - индивидуальная работа |

**Модель организации образовательного процесса в группе на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время суток** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Утро | 1.Дежурства и наблюдения в уголке природы.  2.Рассматривание иллюстраций.  3.Словесные подвижные игры.  4. Знакомство с народными приметами.  5.Экологические дидактические игры. | 1.Дидактические игры познавательного развития.  2. Загадки по темам обучения.  3.Игры, упражнения с элементами психогимнастики.  4.Настольно-печатные развивающие игры.  5.Посещение кружков,секций | | 1.Физкультурное занятие.  2.Режиссерские игры.  3. Сюжетно-ролевые игры.  4.ИЗО-деятельность.  5.Работа в книжном уголке.  6.Самостоятельная деятельность детей. | | 1.Коммуникативные игры.  2. Пальчиковая гимнастика.  3.Настольно-печатные групповые игры с правилами.  4.Театрализованные игры. | | | 1.Организация поручений и дежурства.  2.Психогимнастика.  3.Физкультурные занятия.  4.Настольно-печатные игры | | |
| 1-я половина дня | Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений | | | | | | | | | | |
| 1.Артикуляционная гимнастика.  2.Развивающие игры 3.Пальчиковая гимнастика.  4.Наблюдения в природе. | | 1.Подвижные игры (психогимнастика).  2.Опыты и эксперименты.  3.Тренировочные упражнения | | 1.Имитационные подвижные игры.  2.Игры с бросовым материалом.  3. Речевые игры. | | 1.ППС (проблемные педагогические ситуации).  2.Релаксационная гимнастика (между занятиями) | | | | 1.Подвижные игры и упражнения.  2.Элементылогоритмики.  3.Психогимнастика |
| 2-я половина дня | Гимнастика после сна, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание | | | | | | | | | | |
| 1.Сюжетно-ролевая игра.  2.Чтение художественной литературы.  3.Рассматривание иллюстраций.  4.Экскурсии и целевые прогулки.  5.Изготовление атрибутов.  6.Индивидуальная работа.  7.Разучивание чистоговорок, скороговорок. | | 1.Дидактические игры.  2.Развивающие и логические игры.  3.Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.  4.Драматизация сказок  4.Опытно-экспериментальная деятельность в минилаборатории.  5. Упражнения по развитию мелкой моторики  6. Хороводные игры | | 1.Занятия по интересам. 2.Театрализованные игры  3.Психогимнастика, сказко-, игротерапия.  4.Ознакомление с произведениями искусства.  5.Самостоятельная деятельность детей.  6.Знакомство с разными видами творчества.  7. ИЗО-деятельность | | | 1.Коммуникативные игры.  2.Кружковая работа.  3.Книжкина больница.  4.Викторины  5.Беседы по воспитанию культуры поведения.  6.Чтение художественной литературы.  7.Правила безопасного поведения (дорожная, социальная, валеологическая, противопожарная безопасность). | | 1.Труд в группе, на участке, в природе.  2.Динамический час.  3.ИЗО-деятельность  4.Разучивание новых подвижных игр.  5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН.  6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни  7. Беседы по ОБЖ | |
| Вечер | 1.Рассматривание иллюстраций в книгах  2.Труд и наблюдения в зеленой зоне.  3.Театрализованные игры | | 1.Конструктивная деятельность.  2.Работа с копилкой предметов-заместителей.  3.Игры на развитие логического мышления.  4. Дыхательная гимнастика | | 1.Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.  2.Игры с мозаикой.  3.Конструирование  4.Рассмотривание иллюстраций. | | | 1.Коллективные творческие мероприятия.  2.Игры по социально-эмоциональному развитию.  3.Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. | | 1.Дежурства в уголке природы.  2.Наблюдения за трудом взрослых.  3.Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте. | |

**Модель построения образовательного процесса в группе на месяц**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Старший 6-7 | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | Игры-путешествия. | Открытое занятие для родителей | Экскурсия в школу |
| 2-я | Спортивные игры на прогулке | Коллективный труд | Познавательный досуг | Открытое занятие для родителей |
| 3-я | Физкультурный досуг | Консультация психолога, логопеда для родителей |  | Музыкальный досуг |
| 4-я | День здоровья | «Поможем малышам!» - помощь в уборке участка |  |  |
| 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | Игры-путешествия. | Открытое занятие для родителей | Экскурсия в школу |

**Модель организации образовательного процесса в группе**

**на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Участник воспитательно-образовательного процесса | | |
| Дети | Педагоги | Родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  «Осенняя спартакиада»  Конкурс рисунков ПДД | Праздник «День знаний»  Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года | Праздник «День знаний»  Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание  Анкетирование родителей |
| Октябрь | «Осенняя ярмарка»  Праздник «День учителя» | Праздник «День учителя»  Подготовка и проведение конкурса «Педагог года»  Анкетирование педагогов | Помощь в подготовке групп к холодному периоду  Открытые занятия для родителей |
| Ноябрь | Праздники «Осени»  Конкурс рисунков «Осенняя сказка» | Педсовет № 2  «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, комплексной безопасности за счет внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий, новых форм работы с детьми и родителями» | Праздники «Осени»  Помощь в изготовлении декораций и атрибутов к празднику |
| Декабрь | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»  Новогодние утренники | Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»  Новогодние утренники  Конкурс «Новогодний Нижневартовск» | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями)  Новогодние утренники |
| Январь | Зимние каникулы  Спортивный праздник  Конкурс рисунков «Зимняя сказка» | Диагностика детей на середину года по разделам программы | Групповые родительские собрания  Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима» |
| Февраль | Развлечение «Масленица»  Конкурс рисунков ПБ  Развлечение «День защитника Отечества» | Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы | Помощь в организации развивающей среды на участках  Развлечение «День защитника Отечества» |
| Март | Праздник мам  Конкурс рисунков  «Мамочка любимая моя» | Педсовет № 3  «Обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой» | Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички»  Участие в педагогическом совете №3 |
| Апрель | Городской фестиваль «Самотлорские роднички», городские соревнования «Губернаторские состязания» | Анкетирование педагогов в рамках мониторинга качества образования  День открытых дверей  Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют» | День открытых дверей  Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички» |
| Май | Экологическая выставка «Марш парков»  Выпуск детей в школу  День Победы  Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941-1945 гг глазами детей»  Экскурсия в школу | Экологическая выставка «Марш парков»  Педсовет № 4  «Итоги учебного года»  Итоговая диагностика детей по разделам программы  Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах  Экологическая выставка «Марш парков» |

**План совместной работы с МБОУ «СОШ №№ 3, 19» по преемственности**

**образовательного процесса**

Задачи:

1.        Повышение эффективности подготовки детей к школе.

2.        Соблюдение преемственности на уровне детский сад – школа в рамках ФГОС ДО и ФГОС НОО.

3.        Совершенствование единого образовательного пространства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц, год** | **Мероприятие** | **Цель** | **Участники мероприятия** |
|  | Август | Заключение договоров утверждение планов работы на год | Организация работы по преемственности между ДОУ и школой | Администрация ДОУ, администрация СОШ |
|  | Сентябрь | Проведение диагностического обследования, определяющего готовность детей – выпускников МБДОУ к обучению в школе «Адаптация первоклассников» на уровне школы | Определить уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, круг проблем при дошкольной подготовке. | Администрация СОШ, педагог-психолог СОШ,  Учащиеся 1х классов |
|  | Проведение выставки рисунков «Школа, в которой я хочу учиться» | Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе | Учащиеся 1х классов и воспитанники старших групп ДОУ воспитатель по ИЗО-деятельности, учителя школ. |
|  | Проведение диагностического обследования, определяющего предварительную готовность воспитанников МБДОУ к обучению в школе | Определение уровня готовности к школе, круга проблем для проведения коррекционной и развивающей работы | Педагог-психолог,  Воспитанники старших групп ДОУ |
|  | Октябрь | Посещение воспитателями старших групп МБДОУ уроков в первых классах школ. | Знакомство с программами обучения в школе, итоги педагогической диагностики | Воспитатели МБДОУ, учителя  и учащиеся 1х классов |
|  | Проведение уроков, занятий в нетрадиционной форме, часов развивающей деятельности и часов компонента образовательного учреждения с учащимися первых классов в адаптационный период | Преемственность в работе МБДОУ и школы. Знакомство воспитателей с системно–деятельностным подходом  (в рамках внедрения ФГОС НОО) | Учителя и учащиеся 1х классов, воспитатели и дошкольники старших групп МБДОУ. |
|  | Проведение дня открытых дверей в МСОШ «Вариативность образования в рамках внедрения ФГОС НОО» | Знакомство с образовательным пространством школы | Учащиеся 1х классов, родители (законные представители) воспитанников, сотрудники МБДОУ |
|  | Участие в мастер-классе «Формирование мотивационной готовности первоклассников к школьному обучению» на базе МБДОУ | Эффективность использования образовательных и воспитательных технологий в МБДОУ | Администрация ДОУ, администрация СОШ, педагоги-психологи МБДОУ и школ. |
|  | Участие в семинаре-практикуме  «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОУ и ОУ» | Знакомство с опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий на дошкольной и начальной школьной ступенях образования | Педагоги школы и МБДОУ |
|  | Декабрь | Участие в акции «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» | Шефская помощь учащихся СОШ воспитанникам МБДОУ.  Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов детских садов и школ. | Педагоги и учащиеся 1, 4-х классов школ; воспитатели и воспитанники старших групп МБДОУ |
|  | Январь | Проведение диагностического обследования, определяющего успешность обучения первоклассников в середине учебного года | Выявить качество усвоения учащимися изученного материала, умение применять освоенные способы действия в новой или нестандартной ситуации | Учащиеся 1х классов, учителя школ. |
|  | Наблюдение за проведением педагогической диагностики с учащимися первых классов в образовательных учреждениях | Повышение уровня компетентности педагогических кадров | Учителя 1х классов, воспитатели старших групп МБДОУ, психологи школ и МБДОУ. |
|  | Участие в педагогическом совете «Эффективность работы образовательного учреждения с учащимися первых классов в адаптационный период» | Выявление уровня адаптации, уровня успеваемости бывших воспитанников ДОУ в школе. Знакомство воспитателей с системно–деятельностным подходом  (в рамках внедрения ФГОС НОО) | Заместители директоров школ, Учителя 1х классов, воспитатели всех групп, специалисты МБДОУ. |
|  | Проведение выставки рисунков «Мир глазами детей» | Преемственность изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе | Учащиеся 1х классов школ, воспитанники старших групп МБДОУ, воспитатель по ИЗО-деятельности, учителя школ. |
|  | Февраль | Посещение учителями начальных классов занятий и свободных видов деятельности в подготовительных группах МБДОУ | Изучение личностных особенностей будущих первоклассников | Учителя будущих первых классов, воспитатели старших групп МБДОУ |
|  | Посещение мероприятия в МБДОУ по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества | Обмен опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ и ОУ | Учителя будущих первых классов, воспитатели старших групп МБДОУ, инструктор по физической культуре |
|  | Проведение ознакомительной экскурсии в музей Боевой славы МСОШ № 19 | Духовно – нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста | Руководитель школьного музея воспитатели и воспитанники старших групп МБДОУ |
|  | Общее родительское собрание «Подготовка к школьной жизни» с презентацией образовательной работы школ. | Знакомство родителей с организацией образовательной работы и образовательного пространства СОШ, МОУ Лицей №2 | Родители МБДОУ, Учителя будущих первых классов школ и лицея, воспитатели старших групп МБДОУ |
|  | Март | Проведение диагностического обследования, определяющего успешность обучения первоклассников в конце учебного года | Подведение итогов. Определение уровня достижений каждого ученика в усвоении необходимых знаний, умений и навыков учебной деятельности | Учащиеся и учителя 1х классов школ |
|  | Круглый стол «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках ФГОС» | Повышение уровня компетентности педагогических кадров по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста | Учителя 1х классов, воспитатели старших групп, специалисты МБДОУ |
|  | Проведение дня открытых дверей в школах «Организация воспитательно–образовательного процесса в начальной школе» | Знакомство с образовательным пространством школы | Выпускники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, сотрудники МБДОУ |
|  | Проведение экскурсии «Введение в школьную жизнь» (путешествие по школьным станциям) | Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, школьным музеем, классами, кабинетом музыки | Воспитатели и воспитанники старших групп МБДОУ |
|  | Апрель | Участие в проведении дня открытых дверей в МБДОУ «Содержание образовательной работы по подготовке детей к школе» | Знакомство с содержанием обучения и воспитания в детском саду. Изучение личностных особенностей будущих первоклассников. Обмен опытом работы | Учителя будущих первых классов, воспитатели старших групп МБДОУ |
|  | Май | Утверждение плана работы на новый учебный год между МСОШ и МБДОУ | Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый 2013-2014 учебный год | Администрация СОШ и МБДОУ |
| Посещение занятий в МБДОУ учителями начальных классов. «Образовательные технологии в ДОУ» | Преемственность в работе ДОУ и ОУ | Педагоги СОШ и МБДОУ, воспитанники старших групп |

**Организованная образовательная деятельность с воспитанниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |
| **Двигательная** | Игровая беседа с элементами движений  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Соревнования |
| **Игровая** | Сюжетные игры  Игры с правилами  Театрализованные игры  Пальчиковый театр  Настольный театр |
| **Трудовая** | Дежурство  Трудовые поручения  Совместная деятельность по уходу за растениями |
| **Коммуникативная** | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдение  Экскурсия  Экспериментирование  Коллекционирование  Сюжетные игры |
| **Восприятие художественной литературы** | Чтение  Обсуждение  Разучивание  Ситуативный разговор с детьми |
| **Музыкально-художественная** | Слушание и исполнение музыкальных произведений  Музыкально-дидактические игры |
| **Продуктивная** | Детское творчество |

**Описание ежедневной организации жизни детей**

При подсчете общего времени учитываются:

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи**. Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

**- Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность***.* Занятия проводятся по подгруппам по 10-15 детей.Подгруппы формируются с учетом зоны актуального развития детей данной возрастной группы по разным видам занятий. Занятия строятся таким образом, что предусматривает взаимодействие детей: распределение ролей, материала, функций и отдельных действий. Обязательно учитывается темп развития и деятельность детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей старшего дошкольного возраста составляет:

- в группе общеобразовательной и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет – **17 занятий**;

**Количество занятий в день:**

* Для детей 5-7 лет 2-3 занятия;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

- **Занятия по дополнительному образованию** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы**. В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Описание ежедневной организации жизни детей (режим дня)**

**РЕЖИМ ДНЯ**

***(при 12-часовом пребывании детей в ДОУ)***

в **группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.00 – 8.00  (1 час) | Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка |
| 8.20– 8.33 (13 мин.) | Утренняя гимнастика |
| 8.35 – 8.55  (20 мин) | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.00 – 10.30  (1 час 30 мин.) | Непосредственная образовательная деятельность (подгрупповая форма), игровая деятельность) |
| 10.10-10.20  (10 мин.) | Второй завтрак |
| 10.20–12.20  (2 часа) | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.20-12.50  (30 минут) | Подготовка к обеду. Обед |
| 12.50-15.00  (2 часа 10 минут) | Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00 – 15.10  (10 минут) | Постепенный подъем, закаливающие мероприятия |
| 15.10 – 15.20  (10 мин) | Подготовка к полднику. Полдник |
| 15.20 - 17.10  1 час 45 мин.) | Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая НОД с детьми, дополнительные образовательные услуги |
| 17.10 – 17.25  (20 мин.) | Подготовка к ужину. Ужин |
| 17.25 – 18.00 | Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, самостоятельная деятельность по интересам. |
| 18.00 – 19.00 | Подготовка к прогулке, прогулкаУход домой |
| Объем реализации программы | 12 часов (100%) |

**Организация образовательного процесса в режиме дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | **Старший дошкольный возраст**  **(с 6-ти до 7-ми лет)** | |
| **Время в режиме дня** | **Длительность** |
| Прием детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренняя гимнастика | | **7.00 – 8.20** | **1ч 20 мин**  **(80 мин)** |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | **8.20 – 8.40** | **20 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей | | **8.40 – 9.00** | **20 мин** |
| Непосредственно образовательная деятельность | | **9.00 – 9.30**  **9.40 -10.10** | **30 мин**  **10 мин перерыв** |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | | **10.10 – 10.25** | **15 мин** |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | | **10.25 – 10.50** | **25 мин** |
| Подготовка к прогулке, прогулка  Самостоятельная деятельность детей на прогулке | | **10.50 – 12.30** | **1ч 40 мин**  **(100 мин)** |
| Обед | | **12.30 – 12.50** | **20 мин** |
| Закаливающие мероприятия (полоскание рта) Подготовка ко сну | | **12.50 – 13.00** | **10 мин** |
| Сон | | **13.00 – 15.00** | **2ч**  **(120мин)** |
| Закаливающие мероприятия | | **15.00 – 15.15** | **15 мин** |
| Подготовка к полднику. Полдник | | **15.30 – 15.45** | **15 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей | |  |  |
| Непосредственно образовательная деятельность | | **15.45 -16.15** | **30 мин** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | **16.15 – 17.15** | **1 ч**  **(60мин)** |
| Подготовка к ужину. Ужин | | **17.15 – 17.40** | **25 мин** |
| Самостоятельная деятельность детей | |  |  |
| Дополнительное образование, досуги кружки | | **15.45 – 16.15** | **30 мин** |
| Прогулка  Уход детей домой | | **17.40 – 19.00** | **1ч 20 мин**  **(80 мин)** |
| Общий подсчет времени | На непосредственно образовательную деятельность | **1ч 42 мин** | |
| На прогулку | **4 ч** | |
| Образовательная деятельность в режиме дня |  | |

**Объем недельной образовательной нагрузки**

**(непосредственной образовательной деятельности)**

**в старшей группе (с 6-ти до 7-ми лет)**

Образовательная деятельность детей подготовительной к школе группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** | **Время** |
| Физическое развитие | Занятия физической культурой | 90 мин |
| Социально-коммуникативное развитие | Режиссерская игра |  |
| Познавательное развитие | Развитие элементарных математических представлений  Развитие элементов логического мышления  Ознакомление с пространственными отношениями  Конструирование  Развитие экологических представлений | 30 мин  30 мин  30 мин  22 мин  30 мин |
| Речевое развитие | Подготовка к грамоте | 30 мин |
| Ознакомление с художественной литературой и развитие речи | 30 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное искусство  Художественное конструирование | 60 мин  8 мин |
| Приобщение к музыкальному искусству и развитие музыкально-творческой деятельности | 60 мин |
| Кружок «Сильные, ловкие, смелые»/ секция «Грация» | | 60 мин |
| Кружок «Волшебная кисточка» | | 30 мин |
| Итого: 17 занятий Всего | | 510 мин |

**Организация образовательной деятельности**

Занятия проводятся по подгруппам по 8-10 детей.

Подгруппы формируются с учетом зоны актуального развития детей данной возрастной группы по разным видам занятий. Занятия строятся таким образом, что предусматривает взаимодействие детей: распределение ролей, материала, функций и отдельных действий. Обязательно учитывается темп развития и деятельность детей.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет составляет:

**17 занятий.**

**Количество занятий в день:** 3 занятия

**Продолжительность одного занятия:** не более 30 минут. Развивающие занятия проводятся в первую половину дня.

**Длительность перерыва между занятиями – 10 минут**

В середине занятия проводится физкультминутка, в форме подвижных игр умеренной интенсивности, хороводные, речевые или с включением коррекционных упражнений (коррекция и профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости).

Занятия физкультурно-оздоровительного цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы.

**3.6. Комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесса поз­воляет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учи­тывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, со­держание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся де­ятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода—интегрировать образовательную деятельность и избежать не­оправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| День знаний  (4-я неделя августа —  1 - я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положитель­ное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес­сиями. Закреплять знания о правилах безопас­ного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особен­ностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета (1 -я-2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримеча­тельностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гор­дость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важ­но жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |
| Новый год  (3-я неделя нояб­ря—4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнооб­разному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятель­ности.  Знакомить с основами праздничной культу­ры. Формировать эмоционально положи­тельное отношение к предстоящему празд­нику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями праздно­вания Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними ви­дами спорта.  Расширять и обогащать знания об особеннос­тях зимней природы (холода, заморозки, сне­гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зи­мой.  Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через эксперименти­рование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.  Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день  (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятель­ности (игровой, коммуникативной, трудо­вой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспита­телям.  Расширять тендерные представления, воспи­тывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потреб­ность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции  (2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, тра­дициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных про­мыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искус­ства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна  (1 -я-2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представ­ления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлени­ями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в при­роде. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы  (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах деду­шек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколе­ний защитников Родины: от былинных бога­тырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!  (2-я-4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельнос­ти (игровой, коммуникативной, трудовой,  познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа). | | |

**3.7. Заключение**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством разных видов детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Реализация рабочей учебной программы позволит ребенку активно приобретать собственный опыт, творчески созидать собственные знания и смыслы, строить взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически будут усваиваться, но активно создаваться (конструироваться) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

В результате реализации задач образовательных областей будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной будут сформированы основы базовой культуры личности (целевые ориентиры), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

**3.8. Перечень литературных источников**

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду
3. Артюкова О.И., Теличко Т.В. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации)
4. Акбашев Т.3. Антистрессовая программа, г. Казань, 2001 г.
5. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре
6. Васильева, М.А., Гербова, В.В., Комарова, Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова
7. Власенко, И.Т., Чиркина, Т.В., Трубникова, О.Б. Методика обследования грамматического строя речи и связной речи
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада
9. Гаркуша, Ю.Ф. Ребёнок - раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление
10. Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках
11. Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования
12. Гербова, В.В. Развитие речи
13. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду
14. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ
15. Гончарова, Е.В. Экология для малышей
16. Дедюхина, Г.В. 55 способов обучения с не говорящими детьми
17. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей
18. Дыбина О.Б Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада
19. Ельцова О.А, Горбачевская Н.Н., Терихова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду
20. Каше, Т.А. Подготовка к школе детей с нарушением речи
21. Казакова Г.Г.« Изобразительная деятельность младших дошкольников»
22. Капитовская О.А., Плохонюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей.
23. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»
24. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников.
25. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Мир в котором я живу
26. Коноваленко, С.В. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
27. Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления
28. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей
29. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок
30. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях с 3-х до 5 лет
31. Методические рекомендации к программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
32. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
33. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ
34. Понаморева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада
35. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа
36. Сербина, Е.В. Математика для малышей
37. Смирнова, В.В., Балуева, Н.И., Парфенова, Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду
38. Стрельникова А. Н. Элементы дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста
39. Титова, О.В. Пространственное ориентирование
40. Филичева, Л.Б., Чиркина, Т.В. Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специализированного детского сада
41. Шорохова О.А. Занятия по развитию речи дошкольников и сказкотерапия Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников.

1. [↑](#footnote-ref-1)